



AINEKAART

Ainevaldkond: Matemaatika **Õppeaine:** Matemaatika
Klass: 8.E
Õpetaja: Helen Viin
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: õppeaasta

Õppekirjandus:

S. Leht, S. Salomon „Matemaatika -2. Arv ja number 6- 12 Töölehtede komplekt (2014)
S. Leht " Matemaatika III Arvutamine (2014)
E. Värvi Matemaatika tööraamat III osa (2014) 1. klassile
E. Noor, I. Rohtla „Esimesed sammud matemaatikas"
R. Fanti „ Numbrivihik"
A. Lints Matemaatika töövihik I klassile.

Vajalikud õppevahendid:

Tööraamatud, töölehed, 1 õhuke suuremate ruutudega ruuduline vihik. Kiirkõitja töölehtede jaoks.

Joonestus- ja kirjutusvahendid: joonlaud, harilik pliiats, kustutuskumm, joonlaud, 6 erinevat värvi pliiatsit (põhivärvid).

Õppesisu:

Suurustunnused: 5- eseme järjestamine (kasvavalt või kahanevalt) eelmisel õppetasel kasutusele võetud suurustunnuste järgi. Kahe kuni viie eseme võrdlemine õpitud tunnuste abil. Õpitud suurustunnuste kasutamine 4-5 eseme järjestamisel. Esemete hulgast etteantud tunnuse järgi 3-4 eseme leidmine. Esemete hulga jaotamine kahe antud suurustunnuse alusel.

Asenditunnused: Õpitud tunnuste vasak/ parem, kõrval ja vahel kasutamine ümbritsevate esemete asukoha määramisel. Oma kehaosade kirjeldamine asenditunnuste abil.

Kujundid: Tasapinnaliste geomeetriliste kujundite ring, nelinurk ja kolmnurk tundmine ja eristamine, nende leidmine ümbritsevatelt esemetelt. Kujundite nimetamine ainult kompimise järgi.

Tegevused esemete hulkadega: Kahe erineva hulga esemetest paaride moodustamine (peale või kõrvu asetamise teel) ning paariliste järgi esemete hulkade võrdlemine.

Arvud ja arvutamine: Õige loendamisoskuse kujundamine. Esemete arvu (kuni seitse eset) kindlakstegemine loendamise abil. Numbritega tutvumine numbrikaartide vahendusel.

Võimaluste korral numbrite kirjutamine. Arv ja number 6- 12:

Arv ja number 6.

Arv ja number 7.

Arv ja number 8.

Arv ja number 9.

Arv ja number 10.

Arv ja number 11.

Arv ja number 12.

Arvudevahelised seosed: eelnev ja järgnev arv. Arvu asukoha määramine arvude reas tema naabrite kaudu. Järgarvud (esimene, teine, kolmas jne), nende kasutamine järjestatud esemete asukoha määramisel või rivistunud õpilaste asukoha määramisel. Peast (võimaluse korral ka kirjalik) liitmine ja lahutamine kuni 10 piires esemete (sõrmede) toel. Sõnade pluss, miinus ja on ning vastavate märkide +, – ja = kasutamine. Liitmis- ja lahutamisesannete ladumine arvu- ja märgikaartide abil. Lihtsate matemaatiliste jutukeste koostamine esemete hulkade järgi liitmisele ja lahutamisele.

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

1) koostab esemetest või nende kujutistest (kuni 5 elementi) nii kasvavat kui ka kahanevat jada;

2) võrdleb objekte õpitud suurustunnuste järgi;

3) tunneb geomeetrilisi kujundeid (ring, nelinurk, kolmnurk), oskab neid nimetada;

4) rühmitab objekte, graafilisi kujutisi (5–7) kahe tunnuse alusel;

5) teab naturaalarvude järjestust 1–10, seostab hulga, arvu ja numbri;

6) loendab esemeid, seostab hulga, arvu ja numbri 1–10 piires;

7) vastab küsimusele mitu? õpitu ulatuses;

8) suudab abiga lahendada jõukohaseid elulisi hulkade ühendamise, hulgast osa eraldamise ning võrdlemise ülesandeid;

9) teab nädalapäevade ja aastaegade järgnevust ja nimetusi.

Hindamise kirjeldus:

Hindamine toimetulekuõppes toimub õpilasele koostatud individuaalse õppekava nõuete alusel. Õpieesmärkide saavutamise taset hinnatakse sõnaliste hinnangutega. Hindamisel kohaldatakse põhikooli riiklikus õppekavas hindamise kohta sätestatud.

Hinnangu põhieesmärkidena kohaldatakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses“ sätestatud eesmärgid, rõhutades seejuures, et hindamise eesmärgiks on:

1) motiveerida õpilasi õpiülesandeid sooritama ja märkama oma tulemuse vastavust näidisele või etalonile;

2) mõjutada õpilase võimalikult adekvaatse enesehinnangu kujunemist; 3) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja potentsiaalse arengu toetamisel;

4) anda õpilasele, õpetajale, kooli juhtkonnale, lapsevanemale (eestkostjale, hooldajale) teavet õpilase arengudünaamikast.

Õpilase arengut hinnatakse hinnangutega „tuleb toime“, „tuleb toime abiga“ ja „ei tule toime“. Hinnangut „tuleb toime“ võib täpsustada hinnangutega „tuleb hästi toime“, „tuleb rahuldavalt toime“ või muul viisil.

Hinnangut „tuleb toime abiga“ võib täpsustada hinnangutega „tuleb toime sõnalise abiga“, „tuleb toime näidise või eeskuju järgi“, „tuleb toime koostegevuses“, „tuleb toime füüsilise abiga“ või muul viisil.

Hinnang „ei tule toime“ viitab vajadusele muuta individuaalset õppekava ning seda ei kasutata kokkuvõtval hindamisel.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Trimestri hinnang kujuneb õpilase suulistest vastustest, kirjalikest- ja praktilistest töödest.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilased on kaastud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid. Arutelu, õuesõpe, õppekäigud, rollimängud, õppefilmid, paaritöö, rühmatöö, õppimine reaalsetes elusituatsioonides.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Toimub erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist(enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Muud nõuded ja märkused: