



AINEKAART

Ainevaldkond: Matemaatika

Õppeaine: Matemaatika

Klass: 6.E

Õpetaja: Helen Viin

Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis

Õpetamise aeg 2020/2021: õppeaasta

Õppekirjandus:

S. Leht, S. Salomon „Matemaatika -1.Ar v ja number"1- 5“ Töölehtede komplekt (2014).

S.Leht, S. Salomon,, Matemaatika-2. Ar v ja number 6-12".

E. Vär v Matemaatika tööraamat I- II osa (2016) 1. klassile.

E. Noor, I. Rohtla „Esimesed sammud matemaatikas".

A. Lints Matemaatika 1. klassile.

G.Erdmann, L. Pikkorainen,, Mudilasvihik".

P.Kula „Valmistume kooliks" I ja II osa.

R. Fanti „, Numbrivihik".

Vajalikud õppevahendid:

Tööraamatud, töölehed, 1 õhuke suuremate ruutudega ruuduline vihik. Kiirkõitja töölehtede jaoks.

Joonestus- ja kirjutusvahendid: joonlaud, harilik pliiats, kustutuskumm, joonlaud, viltpliiatsid, värvipliiatsid.

Õppesisu:

Tegevused esemetega: Erinevate esemete (iseenda ja teiste riietuse, mänguasjade, loomade, puuviljade, pereliikmete, liiklus- ja õppevahendite jms) vaatlemine ja nende iseloomulike tunnuste (otstarbe, värvuse jms) nimetamine. Olmeesemete jaotamine otstarbe järgi.

Suurustunnused: Kahe eseme võrdlemine tunnuste paks/ õhuke, paksem/ õhem, jäme/ peenike, jämedam/ peenem, järgi. Antud tunnuste järgi esemete leidmine. Iseenda ja ümbruse kirjeldamine suurustunnuste abil.

Asenditunnused: Tunnuste paremal-vasakul, kõrval, keskel, lähemal, kaugemal, sügavamal, madalamal, siin, seal, kõrval, keskel, vahel ja juures kasutamine ümbritsevate esemete asukoha määramisel endast lähtuvalt. Antud tunnuste järgi esemete otsimine ruumis. Järjestikuste asenditunnuste kasutamine ruumis orienteerumisel.

Ajatunnused: Ajamõistete öö, päev, hommik, lõuna, õhtu, praegu, õppetund, vahetund, enne ja pärast kasutamine iseenda, klassi ja kooli iseloomulike tegevuste kirjeldamisel. Aja seoste kasutamine ööpäevaste tegevuste kirjeldamisel. Nädalapäevade nimetuste kasutamine koolinädala kirjeldamisel. Aastaaegade olemuse esmane kirjeldamine looduse tajumise järgi. Kujundid: Esemete eristamine tunnuste ümmargune, kandiline ja kolmnurkne järgi. Ruumist, mänguasjade hulgast ja piltidelt ümmarguste ja kandiliste esemete otsimine. Tegevused esemete hulkadega: Erinevate esemete rühmitamine kolme ühise tunnuse (värvus, kuju, suurus) järgi. Etteantud tunnuse järgi esemete hulgast ühe eseme leidmine. Sõnade üks, kaks, kolm ja palju eristamine ning praktiline kasutamine. Ühe ja sama tunnusega esemetest 2-5-esemelise hulga moodustamine. Esemete hulgale ühe eseme lisamine ja hulgast ühe eseme ära võtmine.

Arvudeõpetus: Võimalikult sagedane arvsõnade üks, kaks, kolm, neli ja viis kasutamine loendamisel ja vaadeldavate esemete arvu nimetamisel (esialgu õpetaja vastava tegevuse jälgimisel ja matkimisel). Kuni kolmest esemest koosnevate hulkade simultaanse (pilguga haaratava) tajumise treenimine. Arv ja number 1- 10. Mitu ja mitmes? Täringutel olevate arvkujundite meeldejätmise (1-6) ja täringumängude mängimine.

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- 1) eristab esemeid ja nende kujutisi (3–4) värvuse, suuruse, vormi järgi;
- 2) võrdleb esemeid värvuse, suuruse ja kuju järgi;
- 3) eristab ümmargusi ja kandilisi esemeid, nende graafilisi kujutisi;
- 4) rühmitab objekte ja graafilisi kujutisi etteantud tunnuse alusel;
- 5) nimetab tuttavate esemete (nende kujutiste) rühma;
- 6) eristab hulki põhimõttel ÜKS-KAKS-KOLM-PALJU;
- 7) mõistab suhteid peal, ette – taha, peale – alla, kõrvale, asetab esemeid nimetatud kohale;
- 8) eristab tegevuste järjestust: praegu, enne, pärast;
- 9) teab tüüpilisi päeval ja öösel sooritataavaid tegevusi;
- 10) tegutseb lihtkorralduste alusel ning õpitud ruumisuhteid mõistes ja kasutades;
- 11) osaleb mõnes õpitud laua- või arvutimängus.

Hindamise kirjeldus:

Hindamine toimetulekuõppes toimub õpilasele koostatud individuaalse õppekava nõuete alusel. Õpieesmärkide saavutamise taset hinnatakse sõnaliste hinnangutega. Hindamisel kohaldatakse põhikooli riiklikus õppekavas hindamise kohta sätestatud.

Hinnangu põhieesmärkidena kohaldatakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses“ sätestatud eesmärgi, rõhutades seejuures, et hindamise eesmärgiks on:

- 1) motiveerida õpilasi õpiülesandeid sooritama ja märkama oma tulemuse vastavust näidisele või etalonile;
- 2) mõjutada õpilase võimalikult adekvaatse enesehinnangu kujunemist;
- 3) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja potentsiaalse arengu toetamisel;
- 4) anda õpilasele, õpetajale, kooli juhtkonnale, lapsevanemale (eestkostjale, hooldajale) teavet õpilase arengudünaamikast.

Õpilase arengut hinnatakse hinnangutega „tuleb toime“, „tuleb toime abiga“ ja „ei tule toime“. Hinnangut „tuleb toime“ võib täpsustada hinnangutega „tuleb hästi toime“, „tuleb rahuldavalt toime“ või muul viisil.

Hinnangut „tuleb toime abiga“ võib täpsustada hinnangutega „tuleb toime sõnalise abiga“, „tuleb toime näidise või eeskuju järgi“, „tuleb toime koostegevuses“, „tuleb toime füüsilise abiga“ või muul viisil.

Hinnang „ei tule toime“ viitab vajadusele muuta individuaalset õppekava ning seda ei kasutata kokkuvõtval hindamisel.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Trimestri hinnang kujuneb õpilase suulistest vastustest ja kirjalikest- ning praktilistest töödest.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilased on kaastud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid. utelu, õuesõpe, õppekäigud, rollimängud, õppefilmid, paaristöö, rühmatöö, õppimine reaalses elusituatsioonides.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Toimub erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist(enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Muud nõuded ja märkused: