



AINEKAART

Ainevaldkond: Tehnoloogia **Õppeaine:** Kodundus ja käsitöö
Klass: 8.E
Õpetaja: Helen Viin
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: õppeaasta

Õppekirjandus:

A.Pink, „Kodundus 4.-6. klassile”
L.Laus, K. Luure, K.Pappel, A. Põdra „Kodundus 5.- 6. klassile”
„Toitumine ja liikumine I-III kooliaste”
K.Palgi, R. Kuusk „Minu retseptiraamat 2. Kerged eined, salatid, magusad toidud”
K.Palgi, R. Kuusk „Minu retseptiraamat 1. Supid, praed, kastmed, vormiroad”.

Vajalikud õppevahendid:

Retseptiraamatud, põll.

Õppesisu:

Ohutus köögis.
Hügieen köögis.
Laua katmine, lauakombed. Salvrätikute voltimine õpetaja abiga.
Retsept.
Toiduainete puhastamine, koorimine, viilutamine, tükeldamine.
Praeahju, pliidi ja elektrimikseri kasutamine.
Koristustööd köögis. Nõude kuivatamine, õigetes kappidesse paigutamine, põranda ja laua pühkimine jne.
Mõõtühikud
Küpsised.
Koogid.
Pühad ja tähtpäevad.

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

1. valmistab õpetaja abiga lihtsamaid toite;
2. katab laua vastavalt menüüle õpetaja abiga;
3. täidab elementaarseid lauakombeid;
4. jälgib hügieeninõudeid õpetaja abiga;
5. oskab kasutada köögitehnikat õpetaja abiga;
6. oskab töötada retseptiga jooniste ja õpetaja abiga.

Hindamise kirjeldus:

Hindamine toimetulekuõppes toimub õpilasele koostatud individuaalse õppekava nõuete alusel. Õpieesmärkide saavutamise taset hinnatakse sõnaliste hinnangutega. Hindamisel kohaldatakse põhikooli riiklikus õppekavas hindamise kohta sätestatud. Hinnangu põhieesmärkidenä kohaldatakse „Põhikooli-ja gümnaasiumiseaduses” sätestatud eesmärgi, rõhutades seejuures, et hindamise eesmärgiks on:

1. motiveerida õpilasi õpiülesandeid sooritama ja märkama oma tulemuse vastavust näidisele või etalonile;
2. mõjutada õpilase võimalikult adekvaatse enesehinnangu kujunemist;
3. suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja potentsiaalse arengu toetamisel;
4. anda õpilasele, õpetajale, kooli juhtkonnale, lapsevanemale teavet õpilase arengudünaamikast.

Õpilase arengut hinnatakse hinnangutega „tuleb toime”, „tuleb toime abiga” ja „ei tule toime”.

Hinnangut „tuleb toime” võib täpsustada hinnangutega „tuleb hästi toime”, „tuleb rahuldavalt toime” või muul viisil.

Hinnangut „tuleb toime abiga” võib täpsustada hinnangutega „tuleb toime sõnalise abiga”, „tuleb toime näidise või eeskuju järgi”, „tuleb toime koostegevuses”, „tuleb toime füüsilise abiga” või muul viisil.

Hinnang „ei tule toime” viitab vajadusele muuta individuaalset õppekava ning seda ei kasutata kokkuvõtval hindamisel.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Trimestri hinnang kujuneb suulistest vastustest ja praktilistest töödest.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilased on kaastud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Toimub erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist(enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine)

Muud nõuded ja märkused: