



## AINEKAART

**Ainevaldkond:** Sotsiaalsed      **Õppeaine:** Inimeseõpetus  
**Klass:** 8.D  
**Õpetaja:** Helen Viin  
**Ainetüüp:** Kohustuslik õppeaine põhikoolis  
**Õpetamise aeg 2020/2021:** õppeaasta

### Õppekirjandus:

K.Kütt, E. Ojaperv, M.Lill, K. Saadoja Inimeseõpetus 8. klassile.

### Vajalikud õppevahendid:

Digiõpik, vihik, kirjutusvahend.

### Õppesisu:

- I TRIMESTER
- Käitumine rühmas.
- Lähisuhted ja perekond.
- II TRIMESTER
- Tervise hoidmine.
- Riskikäitumine.
- III TRIMESTER
- Inimene ja välimus.
- Inimene ja teave.
- Inimesed, asjad, raha.
- Edasiõppimise võimalused.

### Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- 1) arvestab ühistegevuses suhtluspartnerite erinevate (sh vastandlike) arvamustega, saavutab õpituatsioonis õpetaja juhendamisel kokkuleppeid lahkavuste korral;
- 2) annab hinnangu oma ja kaaslaste käitumisviiside kohasusele situatsioonis; pakub õpituatsioonis lahendusi pingeolukordadele; reageerib kohaselt sobimatule käitumisele;
- 3) kirjeldab rühma mõju inimese käitumisele ja demonstreerib õpituatsioonis oskust keelduda tegevusest, mis kahjustab teda ennast ja teisi;
- 4) nimetab peremudeleid ja kirjeldab pereliikmete rolli perekonnas;
- 5) leiab infot nõustamis- ja kriisiabi võimaluste kohta kodukohas või selle lähiümbruses, kirjeldab, kuidas ja millal pöörduda õiguskaitseseorganite poole;

- 6) teab ja otsib olulisi infoallikaid terviseteadete ja -abi saamiseks;
- 7) väärtustab lähisuhteid, oskab suhet alustada ning teab, kuidas suhteid hoida;
- 8) mõistab seksuaalsuse olemust ja seksuaalse arengu individuaalsust ning teab turvalise seksuaalkäitumise põhimõtteid ja oma vastutust selles;
- 9) eristab lubatud ja lubamatut seksuaalkäitumist;
- 10) kirjeldab oma tervislikku seisundit, oskab pöörduda abi saamise eesmärgil arsti poole (vastuvõtt, kojukutse, hädaabi);
- 11) selgitab riiete hooldusmärkide tähendusi;
- 12) mõistab uimastite omamise, tarbimise ja levitamisega seotud riske ja vastutust;
- 13) hangib teavet teistelt inimestelt ning õpetaja juhendamisel teabeallikatest ja -tekstidest;
- 14) oskab kasutada lihtsamaid pangateenuseid;
- 15) teadvustab oma võimete, teadmiste ja oskuste tugevusi/nõrkusi;
- 16) nimetab võimetekohase elukutse omandamise võimalusi.

### **Hindamise kirjeldus:**

Trimestri jooksul toimub üks kirjalik kontrolltöö ja kaks tunnikontrolli. Samuti on võimalik hindeid saada suuliste vastuste eest ning koduste tööde ja tunnis sooritavate ülesannete eest.

### **Kokkuvõtva hinde kujunemine:**

Trimestri hinne kujuneb nii kirjalikest töödest kui ka õpilase suulistest vastustest. Juhul kui õpilase trimestrihinne on kahe hinde vahel, arvestatakse lõpliku trimestrihinne väljapanekul seda, kuidas õpilane on ära teinud kodused tööd ja milline on tema tunnis kaasatõotamise aktiivsus.

### **Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:**

*Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse*

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse.

*Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid*

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid.

*Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga*

Toimub erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga.

*Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).*

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist( enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine)

### **Muud nõuded ja märkused:**

Järelevastamine igal neljapäeval 7. tunni ajal ja kokkuleppel õpetajaga