



## AINEKAART

**Ainevaldkond:** Sotsiaalsed      **Õppeaine:** Inimeseõpetus  
Klass: 3.E  
Õpetaja: Helen Viin  
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis  
Õpetamise aeg 2020/2021: õppeaasta

### Õppekirjandus:

K.Pastarus, H. Öövel „Loodusõpetuse tööraamat I klassile“  
R.Adamson, K. Maaste „Inimeseõpetuse tööraamat I klassile“  
„Kukeaubitsa loodusvihik Koolieelikutele“  
K. Tamm, K. Ressar „Mängime kooli“  
P. Arnek „Liisu lasteaia eelkooli tööraamat I ja II osa“  
U. Sellenberg, R. Rom „Liiklusaabits“  
K. Pastarus, H. Öövel „Inimeseõpetus 1. klass“

### Vajalikud õppevahendid:

Kiirkõitja, harilik pliiats, kustukumm, värvilised pliiatsid, tööraamatud.

### Õppesisu:

Kool.Tund ja vahetund. Käitumine tunnis. Tunniplaan.  
Õppevahendid ja nende nimetused.  
Käitumisreeglid koolis.  
Klassikaaslaste ja õpetajate nimed.  
Kodu ja kool. Ohutu liiklemine.Sõidutee, kõnnitee, liikleja, valgusfoor, ülekäigurada, helkur, turvavöö, liiklusmärgid. Kuidas käitun kooliteel?  
Söömine. Hügieen, söögilaua katmine, toidu valimine, tervislik toitumine, lauakombed, koristamine.  
Aastaajad. Riietumine, ilm, ilmavaatlus.  
Nädalapäevad. Töö- ja puhkepäevad.  
Käitumine erinevates kohtades.Teistega arvestamine.  
Viisakusväljendid ja nende kasutamine sobivates olukordades  
Nimi, vanus, sünnipäev.  
Kodu. Kodumaja, erinevad ruumid ja asjad kodus.  
Perekond. Pereliikmete nimed.  
Tervislikud eluviisid. Riietumine, jalanõud, toit , töö ja sport.  
Emotsioonid.  
Sõprus.

Ametid.  
Raha.  
Kalender.  
Kell ja kellaaeg.

**Õpitulemused.** Trimestri lõpul õpilane:

- 1) sooritab igapäevatoiminguid suhteliselt iseseisvalt, oskab vajaduse korral paluda abi;
- 2) hoiab korras oma koolitarbed. Teeb vahet omadel ja võõrastel asjadel (OMA – VÕÕRAS), käitub vastavalt;
- 3) oskab tuttava tööriistaga tegutseda vastavalt selle funktsioonile;
- 4) tunneb ära oma põhiemotsioonid ja vajaduse korral püüab reguleerida oma käitumist;
- 5) märkab ja tunneb ära kaaslaste põhiemotsioone, püüab kaaslaste emotsioonidele reageerida;
- 6) tunneb ära tuttavad põhiemotsioonid näoilme järgi;
- 7) määratleb end kindlasse gruppi kuuluvana (klass, sõpruskond jne); teab enda sünnipäeva, vanust;
- 8) teab oma kodu ja kooli aadressi;
- 9) teab kehaosi ning nende otstarvet, meeldetuletamisel täidab hügieeninõudeid;
- 10) hoolitseb meeldetuletamisel enda välimuse eest;
- 11) tunneb söömise ja liikumisega seotud õpitud tervislikke eluviise;
- 12) rühmitab elus ja eluta looduse õpitud objekte/esindajaid oluliste tunnuste järgi, teab nende elu- ja levipaiku;
- 13) nimetab aastaaegu õiges järjestuses ja nimetab nende olulisi tunnuseid;
- 14) teab loodusnähtuste olulisi tunnuseid;
- 15) eristab elus ja eluta loodust, tähtsust inimesele;
- 16) liigub võimalikult iseseisvalt kooli/kodu ümbruses;
- 17) teab asulaid kodukoha ümbruses, tunneb ära Eesti kaardi ja riigi sümboolika;
- 18) valib vaba aja tegevuse etteantud valikute alusel ja tegeleb valitud tegevusega suunatult;
- 19) osaleb ürituste ettevalmistamisel, esineb pidudel;
- 20) käitub meeldetuletamisel viisakalt tuttavates situatsioonides;
- 21) hoidub nähtavatest ohtudest, kutsub abi / pöördub abi järele;
- 22) hindab tegevusi põhimõttel ÕIGE – VALE, TOHIB – EI TOHI, MEELDIB – EI MEELDI, TAHAN – PEAN.

**Hindamise kirjeldus:**

Hindamine toimetulekuõppes toimub õpilasele koostatud individuaalse õppekava nõuete alusel. Õpieesmärkide saavutamise taset hinnatakse sõnaliste hinnangutega. Hindamisel kohaldatakse põhikooli riiklikus õppekavas hindamise kohta sätestatud. Hinnangu põhieesmärkidena kohaldatakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses” sätestatud eesmärgid, rõhutades seejuures, et hindamise eesmärgiks on:

1. motiveerida õpilasi õpiülesandeid sooritama ja märkama oma tulemuse vastavust näidisele või etalonile;
2. mõjutada õpilase võimalikult adekvaatse enesehinnangu kujunemist;
3. suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja potentsiaalse arengu toetamisel;
4. anda õpilasele, õpetajale, kooli juhtkonnale, lapsevanemale teavet õpilase arengudünaamikast.

Õpilase arengut hinnatakse hinnangutega „ tuleb toime“, „tuleb toime abiga“ ja „ei tule toime“.

Hinnangut „tuleb toime“ võib täpsustada hinnangutega „tuleb hästi toime“, „tuleb rahuldavalt toime“ või muul viisil.

Hinnangut „tuleb toime abiga“ võib täpsustada hinnangutega „tuleb toime sõnalise abiga“, „tuleb toime näidise või eeskuju järgi“, „tuleb toime koostegevuses“, „tuleb toime füüsilise abiga“ või muul viisil.

Hinnang „ei tule toime“ viitab vajadusele muuta individuaalset õppekava ning seda ei kasutata kokkuvõtval hindamisel.

### **Kokkuvõtva hinde kujunemine:**

Trimestri hinnang kujuneb suulistest vastustest ja praktilistest töödest

### **Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:**

*Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse*

Õpilased on kaastud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse.

*Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid*

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid. Arutelu, õuesõpe, õppekäigud, rollimängud, õppefilmid, paaristöö, rühmatöö, õppimine reaalses elusituatsioonides.

*Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga*

Toimub erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga.

*Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).*

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist( enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

### **Muud nõuded ja märkused:**