



## AINEKAART

**Ainevaldkond:** Tehnoloogia    **Õppeaine:** Tööõpetus  
**Klass:** 1.a  
**Õpetaja:** Sigrít Toots-Sinimäe  
**Ainetüüp:** Kohustuslik õppeaine põhikoolis  
**Õpetamise aeg 2020/2021:** õppeaasta

### Õppekirjandus:

Kivirähk, T. (2012). Käsitöötuba. Kunsti- ja tööõpetus 1. osa. Tallinn: Koolibri  
Ruuse, M. (2012). Aastaring I kooliastme kunstitundides. Tallinn: Koolibri  
[www.pinterest.com](http://www.pinterest.com)  
Paper Magic

### Vajalikud õppevahendid:

Käärid, pulgaliim, PVA liim, harilik pliats, värvilised pliatsid, värvilised paberid, valge A3 ja A4 paber, kuivatatud puulehti, plastiliin, erinevaid looduslike materjale (käbid, sammal, kuivained jne).

### Õppesisu:

- **TÖÖPROTSESS** - Ümbritsevate esemete vaatlemine, nende disain minevikus ja tänapäeval. Ideede otsimine ja valimine, abimaterjali ning info kasutamine, ideede visandamine paberil, idee esitlemine, lihtsate esemete ja keskkonna kavandamine, töötamine suulise juhendamise järgi, töökoha korras hoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele. Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (mõõtmine, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine). Sagedasemad töövahendid (käärid, nuga, nõe jne), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine. Jõukohaste esemete valmistamine.
- **PABERI JA KARTONGITÖÖD** - paberi voltimine, rebimine, lõikamine, kartongi lõikamine, töö šabloonidega, paberi kaunistamine erinevate looduslike materjalidega, värvimise erivõtted, õnnitlus ja tähtpäevakaardid, lihtsamad origamid.
- **LÕNGATÖÖD** - lõnga punumine, keerutamine.
- **VOOLIMINE** - materjali ettevalmistamine voolimiseks, plastiliini rullimine ja veeretamine pihkude vahel, kumer- ja õõnesvormide valmistamine, plastiliini vajutamine pildiks, plastiliini voolimise võtted, plastiliin kinnitusvahendina.
- **MEISTERDAMINE LOODUSLIKEST MATERJALIDEST** - puulehtedest loomade kujutamine, kompositsiooni kavandamine, erinevate looduslike materjalide ühendamine, värvimine looduslike materjalidega.

- MEISTERDAMINE TAASKASUTATAVATEST MATERJALIDEST - tehismaterali kasutamine, erinevate materjalide sobitamine ja kinnitamise võtted, materjali töötlemise algvõtted, kompositsioon.

#### **Õpitulemused.** Trimestri lõpul õpilane:

- eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, puit, traat, plekk jne);
- võrdleb materjalide üldisi omadusi;
- kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid;
- kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid;
- töötab õpetaja suulise juhendamise järgi;
- julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda;
- arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle;
- tutvustab ja hindab oma tööd;
- kasutab materjale säästlikult;
- rakendab erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid;
- käsitseb kasutatavaid töövahendeid õigesti ning ohutult;
- kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades;
- modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid;
- Oskab paigutada objekte, õpib kasutama šablooni;
- Loob väikestest detailidest tervikpildi;
- Kasutab erinevaid võtteid paberi kaunistamiseks;
- Voldib eakohaseid juhised kasutades;
- Mõõdab detaile ja viimistleb töö korralikult;
- Teeb rebimistehnikas erinevaid töid;
- Tunneb rõõmu töö tegemisest;
- Valmistab materjale voolimiseks ette;
- Voolib pihkude vahel veeretades, voolib nõgu- ja kumervorme;
- Seob omavahel erinevaid materjale.

#### **Hindamise kirjeldus:**

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilasi sihikindlalt õppima, suunata nende kujunemist, tekitada elukestvat käsitöö- ja tehnoloogiahuvi. Tööõpetuses hinnatakse õpilase töökultuuri, eseme kavandamist ning valmistamist, suhtumist õppetöösse, töökust, püüdlikkust, järjekindlust, tähelepanelikkust, koostööoskust, abivalmidust, iseseisvust töö tegemisel, õpperuumide kodukorra täitmist, töö valmistamise kulgu, tulemust ja töö esitlemist. Õpilane saab enda töö eest sõnalise hinnangu, mis märgitakse õpilaspäevikusse ja/või epäevikusse. Töö käigus saab õpilane tagasisidet ja nõuandeid töö edukaks lõpetamiseks.

#### **Kokkuvõtva hinde kujunemine:**

Kokkuvõtavad hinnangud kujunevad õppeperioodi jooksul saadud kujundavate hinnangute põhjal. Hinnangutes tuuakse esile õpilaste edusammud ja juhitakse tähelepanu puudustele teadmistes ning arendamist vajavatele oskustele. Kokkuvõtva hinnangu aluseks võib olla õpimapp. 1. klassis hinnatakse kirjalike kokkuvõtva sõnaliste hinnangutega trimestri tulemusi. Õpilane saab õppeaasta lõpus kirjalike sõnaliste hinnangutega tunnistuse.

#### **Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:**

*Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse*

Õpilane seab endale eesmärged. Õpilased hindavad enda tegevust ning kujundavad õppemeetodite valikut. Õpilased võtavad osa tunni praktilisest tegevusest, aruteludest, õpilasi kaasavatest tegevustest. Õpetamisel kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid erisuurustes rühmades või individuaalselt. Õpilased osalevad tunnivälistes tegevustes ja nende organiseerimisel.

*Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid*

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid. Õpilased töötavad rühmades, paarides või lahendab ülesannet individuaalselt suheldes teiste õppijatega.

*Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga*

Omavahel on lõimitud eesti keel, matemaatika, loodusõpetus, kunst ja tööõpetus.

Rakendatakse lõimingutunde. Õppeprotsessis tuuakse näiteid reaalsest elust ja rõhutatakse teadmise praktilisust ja rakendust päris elus.

*Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).*

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine). Õpilased hindavad kaasõppija töid ja annavad heatahtlikke, edasiviivaid soovitusi ja kiitust. Õpetaja annab suulist tagasisidet tunnis töötamise ja käitumise kohta.

**Muud nõuded ja märkused:**

Kodust kaasavõetavate vahendite vajadus märgitakse Stuudiumisse viie päevase etteteatamisega.