



AINEKAART

Ainevaldkond: Matemaatika **Õppeaine:** Matemaatika
Klass: 1.a
Õpetaja: Sigrit Toots-Sinimäe
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: I trimester

Õppekirjandus:

Kubri, K., Palu, A., Vares, M. (2011). Matemaatika tööraamat I klassile 1. osa. Koolibri
Kubri, K., Palu, A., Vares, M. (2011). Matemaatika töövihik 1. klassile. Koolibri
Kubri, K., Palu, A., Vares, M. (2018). Kas oskad? Matemaatika 1. klassile. Koolibri

Vajalikud õppevahendid:

Tööraamat, töövihik, ruuduline vihik, harilik piilats, värvilised pliiatsid, kustutuskumm, teritaja, joonlaud, liim, käärid.

Õppesisu:

- kujundid;
- esemete järjestamine ja võrdlemine (suurem pikem, pikem, lühem, kõrgem ja madalam);
- hulgad, paarid;
- matemaatiline jutuke;
- arvude võrdlemine;
- arvud 1-6;
- liitmine ja lahutamine 6 piires;
- arv 0;
- arvud 7-10;
- järgarvud
- liitmine ja lahutamine 10 piires.

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- loeb ja kirjutab, järjestab ja võrdleb arve 0 –100;
- paigutab naturaalarvude ritta sealt puuduvad arvud 10 piires;
- teab ja kasutab mõisteid võrra rohkem ja võrra vähem;
- loeb ja kirjutab järgarve;
- liidab peast 10 piires;
- koostab matemaatilisi jutuke si hulki ühendades, hulgast osa eraldades ja hulki võrreldes;

- lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid liitmisele ja lahutamisele 10 piires;
- püstitab ise küsimusi osalise tekstiga ülesannetes;
- hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;
- rühmitab esemeid ja kujundeid ühiste tunnuste alusel;
- võrdleb esemeid ja kujundeid asendi- ja suurustunnustel;
- eristab ruutu, ristkülikut ja kolmnurka teistest kujunditest; näitab nende tippe, külgi ja nurki;
- eristab ringe teistest kujunditest;
- leiab ümbritsevast õpitud tasandilisi kujundeid.

Hindamise kirjeldus:

Hindamisel kasutatakse kujundavat hindamist, sõnalist hindamist. Õpetaja annab suuliselt tagasisidet või teeb seda kirjalikult tööle või Stuudiumi. Hinnatakse õpilase teadmisi oskusi, lisaks ka käitumist ja väärtushinnaguid. Tagasisidestamisel tuuakse välja õpilase tugevused ja arendamist vajavad aspektid ning antakse juhiseid õpilase arengu toetamiseks ja suunamiseks. Õppetundides kasutatakse erinevaid lisaks õpetaja hinnangutele enesehindamist, kaaslaste töö hindamist. Järelevastamine lepatakse õpilasega kokku. Hindamise eemärk on toetada õpimotivatsiooni ja anda oskusi enda käitumise, teadmiste ja õpioskuste suunamiseks. Teema lõpetuseks on kirjalik töö, mille hinnang märgitakse Stuudiumisse.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

okkuvõtavad hinnangud kujunevad trimestri käigus saadud hinnangute põhjal ja õpimapi põhjal (töölehed). Tuuakse välja õpilase tugevused, arendamist vajavad aspektid, õpilase üldine areng trimestri jooksul. Trimestri lõpus väljastatakse tunnistus sõnaliste hinnangutega.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilane seab endale eesmärged. Õpilased hindavad enda tegevust ning kujundavad õppemeetodite valikut. Õpilased võtavad osa tunni aruteludest, õpilasi kaasavatest tegevustest. Õpetamisel kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid erisuurustes rühmades või individuaalselt. Õpilased osalevad tunnivälistes tegevustes ja nende organiseerimisel

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid. Õpilased töötavad rühmades, paarides või lahendab ülesannet individuaalselt suheldes teiste õppijatega. Õppetöös on esindatud probleemülesanded, analüüsid, arutelud, paaritöö, rühmatöö, ühisprojektid.

Toimib erinevate õppeainete lõimimine ning aine on seostatud praktilise eluga

Omavahel on lõimitud eesti keel, matemaatika, loodusõpetus, kunst ja tööõpetus.

Rakendatakse lõimingu tunde. Õppeprotsessis tuuakse näiteid reaalsest elust ja rõhutatakse teadmise praktilisust ja rakendust päris elus..

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslaste hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslaste hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine). Õpilased hindavad kaasõppija tõi ja annavad heatahtlikke, edasiviivaid soovitusi ja kiitust. Õpetaja annab suulist tagasisidet tunnis töötamise ja käitumise kohta.

Muud nõuded ja märkused: