



AINEKAART

Ainevaldkond: Loodusained **Õppeaine:** Loodusõpetus
Klass: 1.a
Õpetaja: Sigrit Toots-Sinimäe
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: I trimester

Õppekirjandus:

Karik, H., Saar, A., Sirel, K. (2011). Loodusõpetuse tööraamat 1. klassile 1. osa. Tallinn: Koolibri

Vajalikud õppevahendid:

Tööraamat, harilik pliats, kustutuskumm, värvilised pliatsid, käärid, liim

Õppesisu:

- SÜGIS - algab kool, maal ja linnas, liiklus. Mälestused suvest. Mis on suvele iseloomulik? Suvine loodus. Suvi läheb üle sügiseks. Sügis looduses. Puud ja põõsad. Lehed ja viljad, sügisannid. Köögiviljad, juurviljad ja aiasaadused
- TÖÖD JA TÖÖRIISTAD - tööks vajalikud esemed. Meisterdamine, tööriistade kasutamine, tööriistad/töövahendid õues ja toas.
- SUURUS JA RASKUS - kerged ja rasked esemed. Kõige suurem, kõige väiksem, ühesuurused. Esemete võrdlemine.
- VÄRVID - värvide märkamine. Mõisted värvus, värviline ja värvitu.
- LOOMAD - koduloomad ja nende roll inimese elus. Metsloomad, metsloomade kirjeldamine ja rühmitamine.

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu, kasutab julgelt loovust ja fantaasiat;
- märkab looduse ilu ja erilisust, väärtustab oma kodukoha elurikkust ja maastikulist mitmekesisust;
- oskab kirjeldada õppekäigul nähtut;
- viib läbi lihtsamaid loodusvaatlusi ning uurimuslikke tegevusi;
- kirjeldab oma suvevaheaeg oskab esitada küsimusi ja neile vastata;
- oskab jutustada pildi järgi;
- teab, et looduses aset leiduvad muutused sõltuvalt aastaegadest ning valgusest ja soojusest;
- märkab muutusi looduses ja seostab neid aastaegade vaheldumisega, kirjeldab aastaajalisi muutusi (kõnes, kirjas, joonistades);

- toob näiteid looduses toimuvate aastaajaliste muutuste tähtsusest inimese elus;
- mõistab, et aastaajalised muutused mõjutavad tema enda ja teiste elu;
- teab lehtpuu ja okaspuu erinevusi;
- tunneb ära ja oskab pildi järgi nimetada aiasaadusi;
- nimetab sügisele iseloomulikke tunnuseid;
- nimetab suvel ja sügisel kasutatavaid tööriistu;
- teab, et on olemas looduslikud ja inimese tehtud asjad ning materjalid;
- teab, et suured asjad ei ole alati rasked ja väikesed kerged;
- tunneb ära ja oskab nimetada erinevaid värvusi;
- nimetab koduloomi ja nende tähtsust inimese elus;
- nimetab ja tunneb pildi järgi ära metsloomi;
- teab, mida söövad koduloomad ja metsloomad.

Hindamise kirjeldus:

Hindamisel kasutatakse kujundavat hindamist, sõnalist hindamist. Õpetaja annab suuliselt tagasisidet või teeb seda kirjalikult tööle või Stuudiumi. Hinnatakse õpilase teadmisi oskusi, lisaks ka käitumist ja väärtushinnaguid. Tagasisidestamisel tuuakse välja õpilase tugevused ja arendamist vajavad aspektid ning antakse juhiseid õpilase arengu toetamiseks ja suunamiseks. Õppetundides kasutatakse erinevaid lisaks õpetaja hinnangutele enesehindamist, kaaslaste töö hindamist. Järelevastamine lepitakse õpilasega kokku. Hindamise eemärk on toetada õpimotivatsiooni ja anda oskusi enda käitumise, teadmiste ja õpioskuste suunamiseks. Teema lõpetuseks on kirjalik töö, mille hinnang märgitakse Stuudiumisse.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõtavad hinnangud kujunevad trimestri käigus saadud hinnangute põhjal ja õpimapi põhjal (töölehed). Tuuakse välja õpilase tugevused, arendamist vajavad aspektid, õpilase üldine areng trimestri jooksul. Trimestri lõpus väljastatakse tunnistus sõnaliste hinnangutega.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilane seab endale eesmärged. Õpilased hindavad enda tegevust ning kujundavad õppemeetodite valikut. Õpilased võtavad osa tunni aruteludest, õpilasi kaasavatest tegevustest. Õpetamisel kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid erisuurustes rühmades või individuaalselt. Õpilased osalevad tunnivälistes tegevustes ja nende organiseerimisel.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid. Õpilased töötavad rühmades, paarides või lahendab ülesannet individuaalselt suheldes teiste õppijatega. Õppetöös on esindatud probleemülesanded, analüüsid, arutelud, paaritöö, rühmatöö, ühisprojektid.

Toimib erinevate õppeainete lõimimine ning aine on seostatud praktilise eluga

Omavahel on lõimitud eesti keel, matemaatika, loodusõpetus, kunst ja tööõpetus. Rakendatakse lõimingu tunde. Õppeprotsessis tuuakse näiteid reaalsest elust ja rõhutatakse teadmise praktilisust ja rakendust päris elus.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslaste hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslaste hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine). Õpilased hindavad kaasõppija töid ja annavad

heatahtlikke, edasiviivaid soovitusi ja kiitust. Õpetaja annab suulist tagasisidet tunnis töötamise ja käitumise kohta

Muud nõuded ja märkused: