



## AINEKAART

**Ainevaldkond:** Keel ja kirjandus    **Õppeaine:** Eesti keel  
**Klass:** 1.a  
**Õpetaja:** Sigrit Toots-Sinimäe  
**Ainetüüp:** Kohustuslik õppeaine põhikoolis  
**Õpetamise aeg 2020/2021:** I trimester

### Õppekirjandus:

Arnek, P., Normann, K., Rammo, L., Soro, S., Vallik, O., Vilep, H. (2020). Aabits. Tallinn: Avita  
Arnek, P. (2018). Aabitsa töövihik. Tallinn: Avita  
Arnek, K., Normann, K. (2018). Eesti keele õpik 1. klassile. 1. osa. Tallinn: Avita  
Arnek, P. (2020). Eesti keele töövihik 1. klassile. 1. osa. Tallinn: Avita  
Sakk, I., Normann, K., Savitsch, H. (2020). Kirjavihik. Tallinn: Avita

### Vajalikud õppevahendid:

Aabits, aabitsa töövihik, kirjavihik, 20 joonega vihik, abijoonetga vihik, värvilised pliiatsid, harlik pliiats

### Õppesisu:

- Kuulamine. Helide, häälte ja häälikute eristamine (asukoht ja järjekord sõnas), hääliku pikkuse eristamine, põhirõhk täishääliku pikkusel. Õpetaja ja kaaslaste kuulamine ning suulise juhendi järgi toimimine. Õpetaja ja kaaslaste ettelugemise kuulamine. Kuuldu ja nähtu kommenteerimine.
- Kõnelemine. Hääldus- ja intonatsiooniharjutused. Häälduse harjutamine, hääle tugevuse kohandamine olukorrale. Töö lähedase tähendusega sõnaga, sõnatähenduse selgitamine ja täpsustamine. Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandust palumine, tänamine) valik suhtlemisel. Lihtlauseliste küsimuste moodustamine, küsimuste esitamine ja neile vastamine. Eri teemadel vestlemine sõnavara rikastamiseks, arutamine paaris ja väikeses rühmas. Jutustamine kuulatu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria, etteantud teema põhjal; aheljutustamine. Esemete, nähtuste, tegelaste jms võrdlemine, tunnuse alusel rühmitamine. Tuttava luuletuse või dialoogi peast esitamine.
- Lugemine. Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus. Trükitähtede (nii suurte kui väikeste) tundma õppimine. Tähtedest sõnade ja sõnadest lausete lugemine. Silpidest sõnade moodustamine. Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo, oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse). Lugemistehniliselt raskete sõnade ja sõnaühendite lugema õppimine. Sõna, lause, teksti sisu mõistmine. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide, üksiksõnade jm alusel. Loole lõpu mõtlemine. Tegelaste iseloomustamine. Küsimustele vastamine, millele vastus on tekstis otsesõnu kirjas. Loetud raamatu autori, kunstniku (illustraatori), tegelaste nimetamine, loetust jutustamine. Loetule emotsionaalse hinnangu andmine (lõbus, tõsine, igav jne).

- Kirjutamine. Kirja eelharjutused. Kirjutamine pliiatsiga, joonistähtede kirjutamine. Õige pliiatsihoid ja kirjutamisasend istudes ja seistes (tahvli juures). Väikeste kirjatähtede õppimine. Suurte kirjatähtede õppimine (seotud ja sidumata kiri). Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Töö vormistamine näidise järgi, töö puhtus, käekirja loetavus. Teksti ärakiri tahvliolt, õpikust. Häälik, sõna, lause, tekst. Tähed ja tähestik, võõrtähtede vaatlus. Häälikute märkimine kirjas. Sõna ja lause ladumine ja kirjutamine. Täis- ja kaashäälikud. Täishäälikuühendi vaatlus. Täishääliku pikkuse eristamine ja õigekiri, kaashääliku pikkusega tutvumine. Õigekeelsus reeglitega tutvumine. Tutvumine jutustava (väit-), küsi- ja hüüdlausega. Lause lõpumärgid: punkt, (küsi- ja hüüumärgi vaatlemine). Koma lauses (teksti vaatlus). Oma kirjutusvea parandamine õpetaja abiga.

### **Õpitulemused.** Trimestri lõpul õpilane:

- eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), häälikute pikkusi (põhirõhk täishäälikutel);
- toimib õpetaja ja kaaslase suulise juhendi järgi;
- kuulab õpetaja ja kaaslase esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldud lause, jutu sisu;
- väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab;
- jutustab suunavate küsimuste toel kuuldust, nähtust, loetust;
- koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu;
- tunneb häälik-täheleist vastavust, loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt;
- tunneb häälik-täheleist vastavust, loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt, peatusega raskema sõna ees;
- mõistab loetud teksti sisu;
- vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud;
- mõtleb jutule alguse või lõpu;
- kasutab õigeid kirjutamisvõtteid;
- tutvub, kuidas väikesi ja suuri kirjatähti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse;
- kirjutab tahvliolt ära (ärakiri);
- eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset;
- oskab kasutada lauselõpumärki punkt;
- kirjutab õigesti oma nime.

### **Hindamise kirjeldus:**

Hindamisel kasutatakse kujundavat hindamist, sõnalist hindamist. Õpetaja annab suuliselt tagasisidet või teeb seda kirjalikult tööle või Stuudiumi. Hinnatakse õpilase teadmisi oskusi, lisaks ka käitumist ja väärtushinnaguid. Tagasisidestamisel tuuakse välja õpilase tugevused ja arendamist vajavad aspektid ning antakse juhiseid õpilase arengu toetamiseks ja suunamiseks. Õppetundides kasutatakse erinevaid lisaks õpetaja hinnangutele enesehindamist, kaaslase töö hindamist. Järelevastamine lepitakse õpilasega kokku. Hindamise eemärk on toetada õpimotivatsiooni ja anda oskusi enda käitumise, teadmiste ja õpioskuste suunamiseks. Teema lõpetuseks on kirjalik töö, mille hinnang märgitakse Stuudiumisse.

### **Kokkuvõtva hinde kujunemine:**

Kokkuvõtavad hinnangud kujunevad trimestri käigus saadud hinnangute põhjal ja õpimapi põhjal (töölehed). Tuuakse välja õpilase tugevused, arendamist vajavad aspektid, õpilase üldine areng trimestri jooksul. Trimestri lõpus väljastatakse tunnistus sõnaliste hinnangutega.

### **Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:**

*Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse*

Õpilane seab endale eesmärged. Õpilased hindavad enda tegevust ning kujundavad õppemeetodite valikut. Õpilased võtavad osa tunni aruteludest, õpilasi kaasavatest tegevustest. Õpetamisel kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid erisuurustes rühmades või individuaalselt. Õpilased osalevad tunnivälistes tegevustes ja nende organiseerimisel.

*Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid*

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid. Õpilased töötavad rühmades, paarides või lahendab ülesannet individuaalselt suheldes teiste õppijatega. Õppetöös on esindatud probleemülesanded, analüüsid, arutelud, paaris töö, rühmatöö, ühisprojektid.

*Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga*

Omavahel on lõimitud eesti keel, matemaatika, loodusõpetus, kunst ja tööõpetus. Rakendatakse lõimingutunde. Õppeprotsessis tuuakse näiteid reaalsest elust ja rõhutatakse teadmise praktilisust ja rakendust päris elus.

*Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).*

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine). Õpilased hindavad kaasõppija töid ja annavad heatahtlikke, edasiviivaid soovitusi ja kiitust. Õpetaja annab suulist tagasisidet tunnis töötamise ja käitumise kohta.

**Muud nõuded ja märkused:**