



AINEKAART

Ainevaldkond: Keel ja kirjandus **Õppeaine:** Eesti keel

Klass: 9a/b/c

Õpetaja: Külli Stroo

Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis

Õpetamise aeg 2020/2021: I trimester

Õppekirjandus: Reet Bobõlski, Helin Puksand, Margit Ross, 9. klassi eesti keele õpik "Peegel 3", Koolibri, 2011

Vajalikud õppevahendid:

Reet Bobõlski, Helin Puksand, Margit Ross 9. klassi eesti keele töövihik "Peegel 3".

Õpetaja koostatud töölehed, õpimapp, jooneline vihik, joonlaud, kirjutusvahend

Õppesisu:

- Tekstid ja lugemisstrateegiad. Mitmetasandilised tekstid;
- Veebiteksti eesmärgid ja eripära. Teabe otsimine ja kasutamine. Keelekasutus veebis. Veebiviisakus;
- Keel ja murre. Eesti keel maailma keelte seas;
- Keelesugulus, soomeugri ja indoeuroopa keeled;
- Eesti keel Euroopas - eesti keele eripära, võrdlus teiste keeltega;
- Muutuv keel. Keeleuuendus - võimalused ja ohud;
- Sõnavara täiendamise võimalused;
- Tekstitüübid- jutustav, kirjeldav, arutlev;
- Kirjutamise eeltöö – mõttekaart, kava, mustand. Kirjandi teema ja peamõte. Kirjandi ülesehitus. Teksti liigendamine; Arutleva kirjandi kirjutamine;
- Tekstiliigid;
- Häälkute liigitamine;
- Silbitamine ja poolitamine;
- Lühendamine;

- Kirjutamise eesmärk ja idee;
- Täheortograafia.

Õpitulemused:

- Teab, mis on uudis, oskab uudist koostada ja analüüsida arvamustlugu;
- teab, mis on tekst ning oskab kasutada sobivaid lugemisstrateegiaid;
- teab, mille poolest võivad tekstid mitmetasandilised olla;
- tunneb veebipõhiseid suhtluskanaleid ja nende eripära;
- mõistab keeleviisakuse tähtsust veebis kommenteerimisel;
- loeb ja kuulab sihipäraselt ning kriitiliselt veebist pärit tekste;
- reageerib tekstidele sobivas vormis: kommenteerib, esitab arvamusi, seostab teksti oma kogemuse ja mõtetega;
- väärtustab eesti keelt ühena Euroopa ja maailma keeltest;
- tajub keelte erinevusi;
- oskab nimetada soome-ugri ja indoeuroopa keeli;
- teab keele sõnavara rikastamise viise;
- leiab oma sõnavara rikastamiseks keeleallikatest sõnade tähendusi;
- kasutab omandatud keeleteadmisi teksti luues;
- oskab liidete abil sõnu moodustada ja teab nende tähendusi.
- tunneb ära erinevad tekstitüübid;
- eristab murdekeelseid sõnu kirjakeelest;
- teab Eesti suuremaid murdealasid ja murdeid;
- oskab tekste liigitada;
- oskab eristada jutustavat, kirjeldavat ja arutlevat teksti;
- oskab silbitada ja poolitada;
- oskab kasutada lühendeid;
- oskab teha kirjutamise eeltööd- koostada mustandit ja kava, sõnastada kirjutamise eesmärgi ja ideed;
- teab kokku- ja lahkukirjutamise reegleid.

Hindamise kirjeldus:

Õpilane sooritab I trimestril kaks kontrolltööd, kirjutab tunnikontrolle, arutleva kirjandi ning sooritab erinevaid paaris- ja rühmatöid. Hinnatakse ka valikuliselt tunnitöid ja koduseid töid. Õpilane võib pöörduda konsultatsiooni saamiseks ning järelvastamiseks õpetaja poole ettenähtud ajal või kokkuleppel. Hindamine toimub vastavalt Jõhvi Põhikooli hindamisjuhendile.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõttev hinne kujuneb trimestri jooksul saadud hinnetest, kusjuures kontrolltööde hinded on kaalukamad kui teiste harjutuste eest saadud hinded.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

- Kasutatakse hindamise tehnikaid (nt vastastikune hindamine ja enesehindamine);
- Õpilane püstitab oma isiklikud õpieesmärgid.
- Õpilane võtab vastutuse õppimise ja teadmiste omandamise eest läbi enesehindamise.
- Õpilane on aktiivne tunnis osaleja.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

-Paaristöö, rühmatöö, arutlus, diskussioon, ajurünnak, väitlus, X-Breik, liikumispausid, õppimine läbi IKT vahendite.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

-Lõimumine toimub kirjanduse, geograafia, bioloogia ja ajalooaga.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Tundides kasutatakse enesehindamist ja kaaslase hindamist kodutööde või esitluste hindamisel.

Muud nõuded ja märkused: