



AINEKAART

Ainevaldkond: Keel ja kirjandus **Õppeaine:** Eesti keel

Klass: 7.a/b/c

Õpetaja: Külli Stroo

Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis

Õpetamise aeg 2020/2021: III trimester

Õppekirjandus:

Reet Bobõlski, Helin Puksand- "PEEGEL" 7. kl eesti keele õpik, Koolibri, 2012

Reet Bobõlski, Helin Puksand- "PEEGEL" 7. kl eesti keele töövihik, Koolibri, 2012

Vajalikud õppevahendid:

Õpetaja koostatud töölehed, 23 joonega vihik - harjutused; joonlaud, värvilised pliiatsid, kirjutusvahend

Õppesisu:

- Tegusõna käändelised vormid ja põhivormid.
- Pööramine eeskujusõna järgi. Veaohtlikud tegusõna vormid.
- Omasõna ja võõras sõna. Võõrtegusõnad.
- Sünonüümid.
- Sõnavara rikastamise viisid.
- Paronüümid ehk sarnassõnad.
- Liit-, ühend- ja väljendtegusõnad. Tegusõnade kokku- ja lahkukirjutamine.
- Arvamuslugu.
- Intervjuu.
- Määrsõnade tähendus ja kasutamine. Määrsõnaliited.

- Kaassõnade tähendus ja kasutamine.
- Määr- ja kaassõnade kokku- ja lahkukirjutamine.
- Sõnastus ja stiil.
- Siduvad sõnad.
- Antonüümid ehk vastandsõnad.
- Hüüdsõnad.
- Ametlik kiri.

Õpitulemused: õpilane:

- teeb vahet tegusõna käändelistel vormidel ning eristab need tekstist;
- nimetab tegusõna põhivorme ning mida nende eeskujul moodustatakse;
- oskab pöörata eeskujusõna järgi ning pöörab tähelepanu veaohlikele tegusõna vormidele;
- oskab nimetada võõrkeelse nime, sõna ja väljendi tunnuseid;
- selgitab tekstis esinevate tsitaatsõnade tähendust;
- teab, mis on sünonüümid ja oskab neid kasutada;
- oskab nimetada erinevaid sõnavara rikastamise viise;
- oskab moodustada ette antud tüvedega tegusõnu, kasutades erinevaid liiteid;
- teeb vahet sünonüümil, homonüümil ja paronüümil ning oskab neid moodustada;
- oskab moodustada liittegusõnu;
- eristab liittegusõnu, ühendverbi ja väljendverbi ja oskab neid lauses kasutada;
- oskab analüüsida ja kirjutada arvamust;
- teab, mis on intervjuu ja oskab seda läbi viia;
- oskab nimetada persooniloo eesmärki;
- analüüsib erinevaid intervjuusid;
- teab erinevaid määrsõna alaliike ja tunneb need tekstis ära;
- moodustab määrsõnadest võrdlusastmeid;
- teab, mis on kaassõnad, tunneb need tekstis ära ja oskab neid kasutada;
- teab määr- ja kaassõnade kokku- ja lahkukirjutamise reegleid;
- oskab õigesti kasutada veaohlike määr- ja kaassõnu;
- teab, kuidas kirjutada heas stiilis;
- selgitab, kuidas sidesõnad muudavad lause sisu;

- teab, milliste sidesõnade ees käib koma;
- teab, mis on antonüümid ning kuidas neid erinevate liidete abil moodustada;
- oskab kasutada hüüdsõnu õiges kontekstis.
- oskab kirjutada ametlikku kirja.

Hindamise kirjeldus:

Õpilane kirjutab III trimestril kontrolltööde asemel iseseisvaid töid. Hinnatakse ka valikuliselt erinevaid tunnitöid, näiteks ametliku kirja kirjutamist, intervjuu küsimuste koostamist ning arvamust kirjutamist. Õpilane võib pöörduda konsultatsiooni saamiseks ning järelvastamiseks õpetaja poole ettenähtud ajal või kokkuleppel. Hindamine toimub vastavalt Jõhvi Põhikooli hindamisjuhendile.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõttev hinne kujuneb trimestri jooksul saadud hinnetest.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

-Kasutatakse hindamise tehnikaid (nt vastastikune hindamine ja enesehindamine);

-Õpilane püstitab oma isiklikud õpieesmärgid.

-Õpilane võtab vastutuse õppimise ja teadmiste omandamise eest läbi enesehindamise.

-Õpilane on aktiivne tunnis osaleja.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

-Paaristöö, rühmatöö, arutlus, diskussioon, ajurünnak, väitlus, õppimine läbi IKT vahendite.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

-Lõimumine toimub kirjanduse, bioloogia, kehalise kasvatuse ning inimeseõpetusega.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Tundides kasutatakse enesehindamist ja kaaslase hindamist kodutööde või esitluste hindamisel.

Muud nõuded ja märkused: