



AINEKAART

Ainevaldkond: Keel ja kirjandus **Õppeaine:** Eesti keel

Klass: 4.b

Õpetaja: Külli Stroo

Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis

Õpetamise aeg 2020/2021: II trimester

Õpikirjandus: Sarapuu, K., Piits, L., Vanamölder, L., Urmet, J., Orgla, K., Lepp, K. Eesti keele õpik 4. klassile. I osa. Avita, 2011.

Vajalikud õppevahendid:

Sarapuu, K., Piits, L., Orgla, K., Lepp, K., Vanamölder, L. Eesti keele töövihik 4. klassile. I osa. Avita, 2011, 2017.

Õpetaja koostatud töölehed, 23 joonega vihikud - harjutused, etteütllused ja loovtööd; joonlaud, värvilised pliiatsid, kirjutusvahend

Õppesisu:

- Raamatukogud. Tuleviku raamatukogu.
- J. Saar „Kaks hobust“
- Helilised ja helitud häälikud: -ki ja gi.
- A. Milne „NELJAS PEATÜKK, kus Iiah kaotab ja Puhh leiab ühe saba“.
- Jõululuule.
- S. Nordqvist „Pettsoni jõulud“.
- Helitu hääliku naabrid.
- L. Snicket „Ahastav valgus“.
- Kaashäälikuühend.
- I ja J õigekiri.
- Loeme I. Trulli ja A. Valliku luuletusi.
- Info otsimine.

- K. Saaber „Eesli silmanägemine“.
- Nimisõnad.
- Reinla „Tagasi kodus“.
- Raamatu sisukord ja aineregister.
- Omadussõnad.
- Wimberg „Arvutihullud“.
- Arvsõnad.
- P. Raud „Lemmikloomapäev“

Õpitulemused:

- õpilane loeb arusaamisega ning tõlgendab teksti;
- õpilane väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja teemakohaselt ning põhjendab oma arvamust;
- õpilane leiab tekstist näiteid;
- õpilane avardab enda sõnavara;
- õpilane mõistab keelereeglite vajalikkust;
- õpilane märkab suulise ja kirjaliku keele erinevusi;
- õpilane tunneb helilisi ja helituid häälikuid;
- õpilane oskab kasutada –ki ja –gi liidet;
- õpilane oskab lugemispala kavastada;
- õpilane teab, et helitu hääliku kõrvale kirjutatakse k, p, t;
- õpilane leiab reegli kohta tekstist näiteid;
- õpilane oskab reeglit rakendada;
- õpilane viib kokku teksti ja pildi tegelased;
- õpilane teab ja rakendab kaashäälikuühendi reeglit;
- õpilane teab i ja j õigekirjareegleid;
- õpilane esitab luuletust peast;
- õpilane kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti;
- õpilane teeb vahet nimisõnal, omadussõnal ja arvsõnal;
- õpilane leiab tekstist nimisõnu, omadussõnu ja arvsõnu;
- õpilane teab, millal kirjutatakse omadussõna nimisõnaga kokku;
- õpilane teab, kuidas kirjutatakse arvsõnu.

Hindamise kirjeldus:

Õpilane kirjutab II trimestril etteütlemise ning loovjutukesti. Lisaks sooritatakse kaks kontrolltööd, hinnatakse loetud raamatust arusaamist, loetust jutustamist ning erinevaid tunneteid. Õpilasel tuleb klassiees esitada pähe õpitud luuletus. Õpilane võib pöörduda konsultatsiooni saamiseks ning järelevastamiseks õpetaja poole ettenähtud ajal või kokkuleppel. Hindamine toimub vastavalt Jõhvi Põhikooli hindamisjuhendile.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõttev hinne kujuneb trimestri jooksul saadud hinnetest, kusjuures kontrolltööde hinded on kaalukamad kui teiste harjutuste eest saadud hinded.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

- Kasutatakse hindamise tehnikaid (nt vastastikune hindamine ja enesehindamine);
- Õpilane püstitab oma isiklikud õpieesmärgid.
- Õpilane võtab vastutuse õppimise ja teadmiste omandamise eest läbi enesehindamise.
- Õpilane on aktiivne tunnis osaleja.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

-Paaristöö, rühmatöö, arutlus, diskussioon, ajurünnak, väitlus, X-Breik, liikumispausid, õppimine läbi IKT vahendite.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

-Lõimumine toimub kirjanduse, loodusõpetuse, kehalise kasvatuses ning inimeseõpetusega.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Tundides kasutatakse enesehindamist ja kaaslase hindamist kodutööde või esitluste hindamisel.

Muud nõuded ja märkused: