



AINEKAART

Ainevaldkond: Keel ja kirjandus **Õppeaine:** Eesti keel

Klass: 4.c

Õpetaja: Külli Stroo

Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis

Õpetamise aeg 2020/2021: III trimester

Õpikirjandus: Sarapuu, K., Piits, L., Vanamölder, L., Urmet, J., Orgla, K., Lepp, K. Eesti keele õpik 4. klassile. II osa. Avita, 2011.

Vajalikud õppevahendid:

Sarapuu, K., Piits, L., Orgla, K., Lepp, K., Vanamölder, L. Eesti keele töövihik 4. klassile. II osa. Avita, 2011, 2017.

Õpetaja koostatud töölehed, 23 joonega vihikud – harjutused ja etteütlused, joonlaud, värvilised pliiatsid, kirjutusvahend

Õppesisu:

- Kuidas lugu jutustada ja kirjutada? V. Miller „Delfiin“.
- Võtame loo lühidalt kokku.
- Mis on lause?
- Kuidas lugu ümber jutustada?
- K. Soans „Arvutitool ja lumi“.
- Lausete liigid.
- Jutu ülesehitus. Contra „Presidendi suur saladus“.
- A. Kivirähk „President kinnas“.
- Mis on kirjeldamine?

- Liht- ja liitlause, koondlause. K. Kass „Samuel Seebimulli perekond“.
- Muinasjutud.
- Otsekõne ja saatelause. Kirjavahemärgistamine.
- Vanasõnad. Kõnekäänud.
- Pilt kõneleb.
- Sünonüümid. Mitmetähenduslikud sõnad. Antonüümid.

Õpitulemused: õpilane

- loeb arusaamisega ning tõlgendab teksti;
- leiab tekstist näiteid;
- avardab enda sõnavara;
- mõistab keelereeglite vajalikkust;
- arendab enda väljendusoskust;
- leiab tekstist tegusõna jaatavad ja eitavad vormid;
- oskab kasutada jaatavat ja eitavat kõnet olevikus ja minevikus;
- oskab muuta eitava kõne jaatavaks ja vastupidi;
- jutustab pildi järgi tervikliku mõttega loo;
- määrab tegevusaja- ja koha;
- hindab tegelaste käitumist;
- esitab luuletuse sobiva tempo, hääletugevuse ja intonatsiooniga;
- tõlgendab luuleteksti ja suhestab luuletuses käsitletud teemad enda ja ümbritsevaga;
- oskab tegusõna pöörata ainsuses, mitmuses, olevikus, minevikus, jaatavas ja eitavas kõnes;
- teeb vahet vanasõnal ja kõnekäänul;
- oskab nimetada muinasjutu tunnuseid;
- oskab tekstis ära tunda lihtlause, liitlause ja koondlause ning neid ise koostada;
- oskab nimetada lausete liike ja neid ise kirjutada;
- teab, mis on kirjeldamine ja oskab seda kasutada;
- teeb vahet otsekõnel ja kaudkõnel. Teab, mis on saatelause;
- eristab sünonüüme ja antonüüme ning oskab neid leida.

Hindamise kirjeldus:

Õpilane kirjutab III trimestril etteütluse ning loovjutukesi. Lisaks sooritatakse kaks kontrolltööd, lugemiskontroll ning erinevaid tunnitöid. Õpilane võib pöörduda konsultatsiooni saamiseks ning järelvastamiseks õpetaja poole ettenähtud ajal või kokkuleppel.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõttev hinne kujuneb trimestri jooksul saadud hinnetest, kusjuures kontrolltööde ja lugemiskontrollide hinded on kaalukamad kui teiste harjutuste eest saadud hinded.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

- Kasutatakse hindamise tehnikaid (nt vastastikune hindamine ja enesehindamine);
- Õpilane püstitab oma isiklikud õpieesmärgid.
- Õpilane võtab vastutuse õppimise ja teadmiste omandamise eest läbi enesehindamise.
- Õpilane on aktiivne tunnis osaleja.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

- Paaristöö, rühmatöö, arutlus, diskussioon, ajurünnak, väitlus, õppimine läbi IKT vahendite.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

- Lõimumine toimub kirjanduse, bioloogia, kehalise kasvatuses ning inimeseõpetusega.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Tundides kasutatakse enesehindamist ja kaaslase hindamist kodutööde või esitluste hindamisel.

Muud nõuded ja märkused: