



AINEKAART

Ainevaldkond: Tehnoloogia **Õppeaine:** Tööõpetus
Klass: 3.c
Õpetaja: Merle Soosaar
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: Õppeaasta

Õppekirjandus:

T. Kivirähk "Käsitöötuba 3.osa" E. Vaher "Kinnipüütud lehesadu" G.-A. Saarsoo "Sügiseseid meisterdused" M. Ruuse „Aastaring“ G.-A. Saarso „Talvised meisterdused“ G.-A. Saarso „Kevadised meisterdused“

Vajalikud õppevahendid:

Värviline paber, kartong, liimipulk, käärid, 2 puidust šašlõkivarrast, lõng, vana seinakalender või jõulukaardid, erinevad ajakirjad, plastiliin, kuivad puulehed, PVA liim, muu looduslik materjal, puhtad piima ja/või mahlapakid, heegelnõel, sukanõel ja peenem villane lõng.

Õppesisu:

- Paberi ja kartongitööd - paberi voltimine, rebimine, lõikamine, kartongi lõikamine, töö šabloonidega, õnnitlus- ja tähtpäevakaardid.
- Lõngatööd - lõnga punumine, keerutamine, tikkimine ja heegeldamise lihtsamad võtted.
- Voolimine - plastiliini eeltöötlemine, erinevad voolimise võtted, plastiliini kinnitusvahendina.
- Meisterdused looduslikest materjalidest - puulehtedest loomade kujutamine, kompositsiooni kavandamine, erinevate looduslike materjalide ühendamine, puidust loomade valmistamine, lumi meisterdamise vahendina, lumetrükk ja -skulptuur, jm.
- Meisterdamine taaskasutatavatest materjalidest - piimapakist auto, nõopidest pilt, jm.
- Ainealased üritused, projektid, õppekäigud.

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- omandab teadmisi mitmesuguste materjalide, töövahendite ja -traditsioonide kohta ning oskab neid oma töös kasutada;
- kogeb eneseteostuse võimalusi käelise tegevuse kaudu, arendab loovust ja esteetilist maitset;
- õpib tundma ja valima sobivamaid töövõtteid, olema säästlik ettevõtetud töös;
- kavandab enda tööd;

- arendab tööks vajalikke isiksuse omadusi: vastutustunnet, täpsust, püsivust ning töökultuuri ja -harjumusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt ja rühmas;
- omandab vajalikud oskused igapäevaeluks, tööks ja harrastusteks;
- kujundab lihtsamaid esemeid;
- eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale;
- võrdleb materjalide üldisi omadusi;
- kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid;
- kasutab materjale säästlikult;
- käsitseb enam kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult;
- töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit.

Hindamise kirjeldus:

Hindamise aluseks on õppimist toetav hindamine, kus kriteeriumiteks on suulised ja kirjalikud kokkulepped, mille koostamisel osalevad õpilased ja õpetaja. Need lepitakse kokku iga töö alguses. Kokkulepped võivad olla individuaalsed või kollektiivsed. Töö on arvestatud, kui õpilane on pidanud kinni kokkuleppest. Kasutatakse mitmeeristavat (arvestatud, mitmeeristatud) hindamist. Õpilast hinnates võetakse arvesse õpilase hoiakuid (püüdlikkust, suhtumist õppetöösse, abivalmidust teiste õpilaste suhtes, õpperuumides kodukorra täitmist, töökust, järjekindlust, tähelepanelikkust, ideede loovust ja iseseisvust, töövahendite kasutamise oskust .

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Trimestri hinne kujuneb jooksvate hinnete põhjal. Aastahinne on arvestatud, kui vähemalt kaks trimestrit on arvestatud.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilased on aktiivselt kaasatud tunni planeerimise protsessi läbi koostöö.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Ainetunnis saab õpilane lüüa käed külge kogu protsessile, kavandada oma tööd, arutleda kaaslasega, planeerida tulemust.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Tööõpetuse tunnis õpitakse taaskasutama materjale toetudes säästlikule tarbimisele.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Tööde tulemust saavad õpilased hinnata ja oma hinnangu motiveerivalt kaaslasele avaldama. Hinnangute andmisel välditakse sõnu "ilus" ja "kole".

Muud nõuded ja märkused: