



## AINEKAART

**Ainevaldkond:** Loodusained    **Õppeaine:** Loodusõpetus  
**Klass:** 3.c  
**Õpetaja:** Merle Soosaar  
**Ainetüüp:** Kohustuslik õppeaine põhikoolis  
**Õpetamise aeg 2020/2021:** Õppeaasta trimestrite kaupa

### Õppekirjandus:

Maarika Männil, Anneli Laasi, Elina Sildre, Loodusõpetuse tööraamat 3. klassile; Maurus

### Vajalikud õppevahendid:

Tööraamat, kirjutusvahendid, harilik pliiats, värvilised pliiatsid, käärid, liim, joonlaud

### Õppesisu:

- 1. trimester :
  - **LIIK** - taimede ja loomade liike on palju, liigirikas seenemets, samblikud igal liigil on kindel elupaik.
  - **TAIMED** - taimede tähtsus, ravimtaimed, mürgtaimed. Miniuurimus ühest ravim- või mürgtaimest.
  - **LOOMAD** - selgroogsed ja selgrootud loomad, kalad ja kahepaiksed, roomajad, linnud, imetajad, bakterid.
  - **LOOMADE ELUVIIS** - selgrootute ja selgroogsete loomade kordamine, eri liiki organismide kooselu, toiduahel, toiduvõrk.
- 2. trimester:
  - **LIIKUMINE** - mis on liikumine, kuidas liiguvad elusolendid ja asjad, kiirus.
  - **ELEKTER** - mis on elekter, kuidas saadakse elektrivoolu, ohutus elektriseadmetega
- 3. trimester:
  - **MAGNETID JA KOMPASS** - mis on magnet, mis on kompass, Maa kui magnet, kompassi kasutamine looduses.
  - **PLAAN JA KAART** - põhiilmakaared ja vaheilmakaared, plaan ja plaani koostamine, leppemärgid ja nende tähendus, kaart ja kaardi legend, tutvumine Eesti kaardiga, orienteerumine kaardil ja looduses.

### Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- oskab selgitada, millised organismid kuuluvad ühte liiki;
- tunneb peamisi söödavaid ja mürgiseid seeni;
- teab, miks erinevad liigid vajavad neile sobivat elupaika;

- tunneb tähtsamaid taimede liigitamise aluseid;
- oskab looduses leida erinevate taimerühmade esindajaid ja neid iseloomustada;
- oskab rääkida taimede tähtsusest teistele organismidele;
- teab, et osadel taimedel on raviomadused; tunneb meie looduse peamisi mürgtaimi ja teab, mida mürgistuse korral ette võtta;
- oskab nimetada loomade kehaosaid ja nende funktsioone;
- teab erinevate loomade liikumisviise;
- teab, mis tähendab selgrootu ja selgroogne;
- teab, millistes tingimustes elavad kalad, kahepaiksed ja roomajad; oskab jutustada nende eluviisist ja paljunemisest;
- oskab jutustada lindude kohastumustest eluks;
- oskab jutustada imetajate kohastumustest eluks;
- teab lindude ja imetajate paljunemisviise;
- tunneb seene ehitust, teab, kuidas seened levivad; teab, et ka hallitus on seen;
- teab, milline on bakterite negatiivne ja positiivne osa looduses;
- teab, et ühte liiki kuuluvad organismid on sarnased;
- teab, et looduses on kõik omavahel seotud, et toiduvõrgustike abil saab iseloomustada organismidevahelisi suhteid; koostab õpitud liikidest lihtsamaid toiduahelaid;
- tunneb põhjalikult ühte taime-, seene- või loomaliiki, tuginedes koostatud uurimusülevaatele;
- mõistab, et (liiki)de mitmekesisus on üks loodusrikkusi;
- mõistab, et iga organism on looduses tähtis; \*saab aru, et kõik taimed ja loomad on vajalikud, et nad on osa loodusest ja neid peab kaitsma;
- teab liikumise tunnust: keha asukoht muutub teiste kehade suhtes; eristab liikumist ja paigalseisu; teab, et keha ei saa hetkeliselt liikuma panna ega peatada; teab, et pidurdamisel läbib keha teatud teepikkuse; teab, millest sõltub liikuva keha peatamise aeg ja tee pikkus (kiirus, teekatte libedus); oskab ette näha liikumisega seotud ohuolukordi, oskab tänavat (teed) ohutult ületada; oskab hinnata sõidukite liikumissuunda, -kiirust ja kaugust; oskab valida jalgrattaga, rulaga ja rulluiskudega sõitmiseks turvalise koha ja sobiva kiiruse; oskab kasutada turvavahendeid; suhtub positiivselt liikumisse kui kehalisse tegevusse.
- teab lüliti osa vooluringis; teab, et mõned ained juhivad elektrivoolu ja teised ei juhi; teab, et niiske keskkond juhib elektrivoolu ja et elekter võib olla ka ohtlik; oskab pistikut pistikupeast õigesti välja tõmmata; eristab töötavat ja mittetöötavat vooluringi; teeb katsega kindlaks elektrit juhtivad ja mittejuhtivad ained ning rakendab saadud teadmisi elektririistade ohutul kasutamisel; kasutab elektrit säästlikult; oskab käsitada majapidamis- ja olmeelektroonikat ning elektroonikaseadmeid; saab aru elektri säästmise vajalikkusest; saab aru, et koduses majapidamises kasutatav elekter on inimesele ohtlik ja sellega ei tohi mängida.
- teab, et kaart on suurema maa-ala mudel ja et värvused ja märgid kaardil on leppemärgid; saab aru lihtsast plaanist või kaardist, leiab kooliümbruse plaanilt tuttavaid objekte; kirjeldab kaardi abil tegelikke objekte, tunneb kaardil värvide järgi ära maismaa ja veekogud; mõistab, et kaardi abil on võimalik tegelikkust tundma õppida; teab põhiilmakaari ja vaheilmakaari; teab õpitud kaardiobjekte ja oma kodukohta asukohta kaardil; kirjeldab Eesti kaardi järgi objektide asukohti, kasutades ilmakaari; määrab kompassi abil põhja- ja lõunasuunda; näitab Eesti kaardil oma kodukohta, suuremaid kõrgustikke, madalikke, saari, poolsaari, lahtesid, jõgesid, järvesid ja linnu; seostab kaardiobjektid ilmakaartega (nt Valga asub Lõuna-Eestis) saab aru, et ilmakaarte tundmine ning nende määramisoskus on elus vajalik; mõistab,

et kaardi järgi on võimalik maastikul orienteeruda; mõistab, et kaartide kasutamine on vajalik ja uurimine põnev; saab aru kaardi legendi ja leppemärkide tundmise vajalikkusest ja sellest, et kaardi või plaani (mudeli) abil on tegelikkust parem tundma õppida.

**Hindamise kirjeldus:**

Hindamine toimub vastavalt kooli kodukorra hindamisjuhendi alusel.

**Kokkuvõtva hinde kujunemine:**

Trimestri hinne kujuneb perioodi jooksul saadud hinnete põhjal.

**Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:**

*Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse*

Õpilasi suunatakse ainetundides seadma endale õpieesmärgid. Õpilased osalevad kooliüritustel ja nende läbiviimisel.

*Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid*

Õuesõpe, rühmatöö, paaritöö, rollimängud, probleemülesannete lahendamine, uurimustöö.

*Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga*

Õppetundides on lõimitud eesti keele, matemaatika, loodusõpetuse ja kunstiopetuse teemad.

*Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).*

Õpilane saab õppetunni jooksul võimaluse hinnata ennast ning kaaslasi. Õpilane saab tagasisidet enda arengu, tunnis töötamise ja käitumise kohta. Õpetaja poolt antud tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi, vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edasiseks tegevuseks, mis toetavad õpilase arengut. Tagasiside märgitakse Stuudiumisse.

**Muud nõuded ja märkused:**