



AINEKAART

Ainevaldkond: Sotsiaalsained **Õppeaine:** Ajalugu
Klass: 5.a, 5.b, 5.c, 5.g
Õpetaja: Merle Soosaar
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: Õppeaasta trimestrite kaupa

Õppekirjandus:

Inimesrd ajas, ajalooõpik 5. klassile 1. ja 2. osa. Avita
Inimesed ajas, töövihik 5. klassile 1. ja 2. osa. Avita
Töölehed.

Vajalikud õppevahendid:

Õpik, töövihik, vihik, kirjutusvahendid, värvilised pliiatsid.

Õppesisu:

- I trimester
- 1. Ajalugu on põnev ja kasulik: • -Mis on ajalugu? • -Kuidas uuritakse ajalugu?
- 2. Aja mõõtmine • - Mille järgi arvestati aega? • -Sündmuste dateerimine
- 3. Ajaloollikad • -Kuidas minevikust teada saada? • -Erinevad ajalooallikad
- 4. Arheoloogia • -Mis on arheoloogia? • -Arheoloogide töö
- 5. Arhiivid ja muuseumid • Milleks on vaja arhiive ja muuseume?
- 6. Eelajalooline aeg • -Inimese eellased, neandertallased • -Tänapäeva inimene, tema tegevus
- 7. Vana- Egiptus • -Egiptus- Niiluse kingitus • -Egiptuse valitsemine, usund
- II trimester
- 8. Vana- Kreeka • -Ateena- demokraatia hääl • -Ateenlaste elu-olu, kultuur
- 9. Vana- Rooma • -Rooma- muistne suurriik, legend Romulusest ja Remusest, Rooma valitsemine, Julius Caesar
- 10. Elu Pompeis • -Vesuuvi vulkaanipurse
- 11. Ristiusu teke • -Jeesuse elu ja õpetus, Piibel, kristluse levik
- 12. Islami usk, kombed.
- 13. Muinasaeg Eestis.
- 14. Eluolu -Elu linnas ja maal, rahu ja sõja ajal, eluolu, tegevusalad, elamud, rõivastus, toit, kultuur ja traditsioonid, nende muutumine ajas.
- 15. Eesti Vabariigi loomine -Vabadussõda -Tartu rahu
- III trimester

- 16. Naise rolli muutumine ühiskonnas
- 17. Teaduse areng 19.- 20. sajandil -Tehnika, meditsiin
- 18. Teine maailmasõda -Eesti Teises maailmasõjas -metsavennad
- 19. Nõukogude Liit -Küüditamine - Kommunism - Elu Nõukogude Eestis
- 20. Heaoluühiskond - Lastekasvatus 20. saj algul
- 21. Eesti taasiseseisvumine
- 22. Maailm tänapäeval.

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- 1) kasutab kontekstis aja mõistega seonduvaid sõnu, lühendeid ja fraase sajand, aastatuhat, eKr, pKr, araabia number, Rooma number, ajaloo periodiseerimine;
- 2) kirjeldab mõnda minevikusündmust ja inimeste eluolu minevikus;
- 3) leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid;
- 4) väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava;
- 5) kasutab ajalookaarti;
- 6) teab, et mineviku kohta saab teavet ajalooallikatest;
- 7) töötab lihtsamate allikatega; 8) kasutab kontekstis ajalooallikatega seonduvaid mõisteid kirjalik allikas, suuline allikas, esemeline allikas;
- 9) väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava ja lühijuttu.

Hindamise kirjeldus:

Ajaloo õpitulemuste kontrolli ja hindamise eesmärk on saada ülevaade ajalooõpetuse õpitulemuste saavutusest ja õpilase individuaalsest arengust ning kasutada saadud teavet õppe tulemuslikumaks kavandamiseks. Hinnatakse nii teadmisi ja nende rakendamise oskust kui ka üldpädevuste saavutatust, sh õpioskusi suuliste vastuste (esituste),kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavate õpitulemustele. Õpitulemuste kontrollimine ja hindamine: suuline, kirjalik, töö kaartide ja piltidega, loovtöö ja jutustuse kirjutamine.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõttev hinne kujuneb suulisest vastamisest ja kirjalikest töödest aritmeetilise keskmise tulemusena.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilasi suunatakse ainetundides seadma endale õpieesmärgke. Õpilastele antakse võimalus oma tegevuse hindamiseks ja õppemeetodite valimiseks. Õpilased osalevad kooliüritustel ja nende läbiviimisel (näiteks jõululaat, klassiõhtud).

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Paaris- ja rühmatöö, rollimängud, ajurünnak, väitlus, projektõpe, probleemülesannete lahendamine.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Õppetundides on omavahel lõimitud eesti keele, matemaatika, kunsti- ja loodusõpetuse teemad. Õpilastega viiakse läbi lõimingutunde.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslaste hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Õpilastele antakse võimalus hinnata suuliselt ja ka kirjalikult nii ennast kui ka kaaslast. Õpilane saab õppetunni jooksul suulist tagasisidet enda arengu, tunnis töötamise ja käitumise kohta. Õpetaja poolt antud tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi, vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidiseks tegevuseks, mis toetavad õpilase arengut. Tagasiside märgitakse Stuudiumisse.

Muud nõuded ja märkused: