



## AINEKAART

**Ainevaldkond:** Võõrkeeled    **Õppeaine:** Vene keel  
Keeleoskuse tase: B1.1  
Klass: 9abc  
Õpetaja: Jelena Soolep  
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis  
Õpetamise aeg 2020/2021: I.trimester

### Õppekirjandus:

"Вверх по лестнице". Учебник по русскому языку для эстонских школ. Ступень IV.  
"Вверх по лестнице". Рабочая тетрадь по русскому языку для эстонских школ. Ступень IV.

Lisamaterjal: Õpetaja poolt valmistatud materjalid.

Töölehed, õppefilmid, sõnaraamatud, kaardid, täiendavad õppematerjalid ja paljundused, grammatikatabelid.

Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;  
adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;  
info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

### Vajalikud õppevahendid:

Õpik, töövihik, klassivihik, kontrolltööde vihik  
Töölehed, sõnaraamat  
Audiovisuaalsed vahendid  
Õppefilmid

### Õppesisu:

1) "Mina ja teised". Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

2) "Kodu ja lähiümbrus" – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;

3) „Igaräevaelu. Õppimine ja töö“

Сентябрь: Учебный год начинается! Портрет человека.

Октябрь: Характер человека. Мои друзья.

Ноябрь: Моя семья. Мой день.

Грамматика: падежные окончания, несовершенный и совершенный вид глагола, формы глаголов.

## **Õpitulemused.** Trimestri lõpul õpilane:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- 2) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 3) kirjutab õpitud temaatika piires lühikesi tekste;
- 4) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 5) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 6) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.

## **Hindamise kirjeldus:**

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.

Trimestris saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu.

Õpilase teadmisi hinnatakse vastavalt Jõhvi Põhikooli õppekavale, mis on allkirjastatud Jõhvi Põhikooli direktori poolt 01.09.2015.a. käskkirjaga nr 221 ja Põhikooli riiklikule õppekavale, mis vastu võetud 06.01.2011 nr 1

Määrus kehtestatakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” § 15 lõike 2 alusel. ja

Hindamisel viie palli süsteemis:

- 1) hindegaga „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
- 2) hindegaga „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
- 3) hindegaga „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
- 4) hindegaga „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;
- 5) hindegaga „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

(3) Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%.

## **Kokkuvõtva hinde kujunemine:**

Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega.

Kokkuvõttev hinne kujuneb välja järgmiselt: klassis tehtud harjutuste koondhinne, sõnade tunnitööde koondhinne ja kontrolltööde kokkuvõttev hinne, suuliste vastuste koondhinne.

### **Muud nõuded ja märkused:**

Õpitulemuste omandamist kontrollivate kontrolltööde (suuline vastus, kirjalik või praktiline töö, loominguiline töö, harjutused) täitmine on kõigile õpilastele kohustuslik.

Kui õpitulemuste hindamisel on õpilasele antud ülesande tulemust hinnatud hindega” puudulik”või” nõrk”või on hinne jäänud välja panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks.

Järelevastamise võimalus on õpilasele antud õpitulemusi kontrolliva ülesande puhul ühel korral. Erandjuhtumil võib õpetaja pikendada järelevastamise perioodi trimestri või õppeperioodi lõpuni.

Kui õpilane on koolist pikemat aega mõjuval põhjusel puudunud ja ei ole trimestri või kursuse lõpuks õpitulemusi kontrollivaid ülesandeid täitnud, kokkuvõtvat trimestri hinnet välja ei panda. Talle antakse võimalus need ülesanded täita õpetajaga kokkulepitud ajal õppeperioodi lõpuni.

Trimestrihinne pannakse välja vähemalt kolme hinde põhjal.

Õpilase kodune töö on hindeline siis, kui õpetaja teatab ette, et antud kodust tööd hinnatakse.

Õpilase koduste tööde eest võib panna ühe kokkuvõtva hinde trimestris.

Kokkuvõttev hinne kujuneb arvestuslike tööde, loominguiliste tööde, vihiku hinde (harjutused, sõnade tööd ja iseseisvad tööd), suuliste vastuste põhjal.

**Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:**

*Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse*

Õpilased kasutavad keeleõppes erinevaid reaalses elus esinevaid situatsioonmänge ja dialooge. Neid harjutatakse nii paaris- kui ka rühmatöötöena. Eluliste situatsioonide kirjeldamine ja arutamine kaasõpilastega. Õpilased pakuvad välja ise teemasid ja olukordi, mis neid huvitavad või millega nad on elus kokku puutunud.

*Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid*

Erinevad paaristööd ja rühmatööd aktiveerivad õppijaid. Õpilased seostavad õpitut reaalse elu situatsioonidega. Õpilased loevad neid huvitavaid tekste ning teevad neist kokkuvõtteid.

*Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga*

Õpilased kasutavad õppimistöös erinevaid vahendeid. Õppetööks kasutatakse näiteks QR koodi ning seostatakse interaktiivsete seadmete alaseid teadmiseid keeleõppega. Praktilistes töödes lõimitakse erinevaid õppeaineid.

*Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).*

Hindamisel arvestatakse õpilase individuaalset arengut. Kasutatakse erinevaid hindamismeetodeid: vastastikhindamine, motiveeriv hindamine, kujundav hindamine. Õpilaste hindamine kajastab õppetöös saavutatud edu ja arengut.