



AINEKAART

Ainevaldkond: Loodusained **Õppeaine:** Loodusõpetus
Klass: 5.a, 5.b, 5.g, 5.c
Õpetaja: Kersti Smorodina
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: II trimester

Õppekirjandus:

Jankovski, K., Kuresoo, R. Loodusõpetuse õpik 5. klassile. Avita, 2012.

Vajalikud õppevahendid:

Loodusõpetuse õpik, A4 kiirkõitja õpimapiks, jooneline vihik (piisab 24 lk), kirjutusvahendid, värvilised pliatsid, käärid, liim.

Õppesisu:

- JÄRV - Järvevee omadused.
- Loomade kohastumused eluks vees.
- Taimede kohastumused eluks vees.
- Veekogu kui elukooslus.
- Järvede taimed.
- Selgrootud järves.
- Selgroogsed loomad järves.
- Taimed jões.
- Loomad jões. Selgrootud ja kalad.
- Loomad jões. Imetajad ja linnud.
- ÕHK - õhk ja õhu koostis.
- Õhu omadused.
- Tuul on õhu liikumine.
- Hapnik.
- Õhk ja taimed.
- Õhk ja loomad.
- Õhu saastamine ja kaitse.

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- nimetab ning näitab kaardil Eesti suuremaid jõgesid ja järvi;
- iseloomustab vett kui elukeskkonda, kirjeldab elutingimuste erinevusi jõgedes ja järvedes ning selgitab vee ringlemise tähtsust järves;

- kirjeldab jõe ja järve elukooslust, nimetab jõgede ja järvede tüüpilisemaid liike;
- toob näiteid taimede ja loomade kohastumuste kohta eluks vees ja veekogude ääres;
- koostab uuritud veekogu toiduahelaid/toiduvõrgustikke;
- teab jõe ja järve elukoosluste tüüpilisi liike;
- selgitab, kuidas loomad vees hingavad ja liiguvad;
- selgitab maismaa ja veetaimede erinevusi;
- selgitab veeõitsengu põhjuseid;
- väärtustab säästlikku eluviisi;
- toimib keskkonda hoidvalt ning väldib enda ja teiste tervise kahjustamist;
- mõõdab õues õhutemperatuuri, hindab pilvisust ja tuule kiirust ning määrab pilvetüüpe ja tuule suunda;
- võrdleb ilmakaardi järgi ilma (temperatuur, tuule suund, kiirus, pilvisus ja sademed) Eesti erinevates osades;
- iseloomustab graafiku põhjal kuu keskmisi temperatuure ja sademete hulka ning tuuleroosi abil valdavaid tuuli Eestis;
- kirjeldab pildi või skeemi järgi veeringet;
- iseloomustab õhku kui elukeskkonda ning kirjeldab elutingimuste erinevusi vees ja õhus;
- selgitab hapniku rolli põlemisel, kõdunemisel ja organismide hingamisel ning hapniku tähtsust organismidele;
- toob näiteid õhkkeskkonnaga seotud kohastumuste kohta loomadel ja taimedel;
- nimetab õhu saastumise põhjusi ja tagajärgi ning toob näiteid, kuidas vältida õhu saastumist;
- teab, et süsihappegaas tekib põlemisel, kõdunemisel ja organismide hingamisel.

Hindamise kirjeldus:

Hindamise eesmärk on eelkõige toetada õpilase arengut ja õpimotivatsiooni. Hindamisel lähtutakse Jõhvi Põhikooli hindamisjuhendist. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletud õpitulemustele. Uurimisoskusi hinnates pööratakse tähelepanu probleemide tuvastamisele, küsimuste ja hüpoteeside sõnastamisele, katse kavandamisele, andmete kogumisele ja esitamisele, andmete analüüsimisele ja tõlgendamisele, järelduste tegemisele ning selgituste pakkumisele. Samuti hinnatakse taustinfo kogumise, küsimuste sõnastamise, töövahendite käsitlemise, katse tegemise, mõõtmise, andmekogumise, täpsuse tagamise, ohutusnõuete järgimise, tabelite ja diagrammide analüüsi, järelduste tegemise ning tulemuste esitamise oskust. Hinnatakse oskust sõnastada probleeme ning aktiivset osalust aruteludes, oma arvamuse väljendamist ning põhjendamist. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Kirjalikke ülesandeid hinnatakse arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õige kirjavead, mida hindamisel ei arvestata.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõttev hinne kujuneb esitatud tööde ja suuliste vastuste keskmise hinde arvutamise teel. Suurema kaaluga on kontrolltööde hinnad. Positiivse hinde saamiseks tuleb õpilasel esitada kõik arvestuslikud tööd. Hinnete parandamine toimub kokkuleppel õpetajaga. Enne parandama tulemist esitab õpilane õpetajale kirjaliku töö vigade paranduse.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilasi suunatakse ainetundides seadma endale eesmäärke. Õpilastele antakse võimalus valida endale sobilikud õppemeetodid. Kaasõpilased osalevad rühma- ja paaristööde hindamisel.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Loodusõpetuses on olulisel kohal praktilised tööd ja erinevad katsed. Klassiga osaletakse TÕF 2020 üritusel ning käiakse erinevatel õppekäikudel Jõhvi pargis ja kooli ümbruses.

Võimalusel külastatakse õpperadasid. Tundide jooksul kasutatakse probleemõpet, rühmatööd, paaristööd, ajurünnakut, väitlust. Õpilasi suunatakse erinevatest allikatest infot otsima ja seda kriitiliselt hindama.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Loodusõpetus on tihendalt lõimitud eesti keele ja matemaatikaga. Probleemülesannete koostamisel lähutatakse elulistest probleemidest.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Õpilastele antakse võimalus hinnata suuliselt ja ka kirjalikult nii ennast kui ka kaaslast. Õpilane saab õppetunni jooksul suulist tagasisidet enda arengu, tunnis töötamise ja käitumise kohta. Õpetaja poolt antud tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi, vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidiseks tegevuseks, mis toetavad õpilase arengut.

Muud nõuded ja märkused:

Katsete ja praktiliste tööde teostamiseks vajalike vahendite loetelu antakse Stuudiumi kaudu. Koduste praktiliste tööde või õppevideote lingid märgib õpetaja koduste ülesannete järgi või lisab kirjeldused Terasse.