



## AINEKAART

**Ainevaldkond:** Keel ja kirjandus    **Õppeaine:** Eesti keel  
Klass: 3.a  
Õpetaja: Kersti Smorodina  
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis  
Õpetamise aeg 2020/2021: I trimester

### Õppekirjandus:

Rammo, L., Saro, A. Eesti keele õpik 3. klassile I osa. Avita, 2020.

Rammo, L., Saro, A. Eesti keele töövihik 3. klassile I osa. Avita, 2020.

Kasutatav lisamaterjal:

Kloren, A. Eesti keele iseseisvad tööd 3. klassile. AVITA, 2008.

Kloren, A. Eesti keele harjutusvara I ja II osa 3. klassile. AVITA, 2008.

Kuulamisülesannete tekstid ja hindamisjuhend: [www.avita.ee](http://www.avita.ee)

Kinkar, K. Sõnavara ristsõnad 1. -3. klassile. AVITA, 2013.

### Vajalikud õppevahendid:

Eesti keele õpik ja töövihik, kirjutusvahendid - harilik pliiats, tindipliiats, värvilised pliiatsid, joonlaud, 1. poolaastal abijoontega harjutuse vihik ning abijoontega etteütluste vihik, 2. poolaastal 20 joonega harjutuste vihik ning 20 joonega etteütluste vihik. Tundides võib vaja minna ka kääre ja liimi. Iseseisvate tööde jaoks õpimapp (õhuke A4 kiirkõitja).

### Õppesisu:

#### • I TRIMESTER

1. nädal - Sissejuhatus uude õppeaastasse, eesmärkide seadmine.

Loeme luuletusi - "September", "Mis aeg see on?", "Kiri arvutis", "Kõigil juhtub äpardusi"

Mis on keel? Miks on vaja õigesti kirjutada? Mis on kirjandus?

2. nädal - Valm. Muinasjutt - "Hobune ja eesel", "Lõvi ja rebane", "Liiv ja ahvid"

Suur algustäht.

Kuidas juttu lugeda?

3. nädal - Jutustus. Piltjutt - pilt, skeem, tabel. Info otsimine ja skeemide ning tabelite koostamine.

Kuidas lasuet lõpetada? Lauselõpumärgid, jutustav-, küsi- ja hüüdlause.

Kuidas lugu ümber jutustada? Ümberjutustuse koostamine.

4. nädal - Jutustus. "Viplala lood", "Luiskaja Liisa".

Nimetused. Nimetuse mõiste, õigekiri.

Millest lugu koosneb? Kuidas loo sisu üles ehitada? Lühilugude kirjutamine.

5. nädal - Kunstmuinasjutt. Lühijutt. "Aus rahandusminister", "Kass ja kinopilet"

Kuidas me sõnu muudame? Sõnavormid, sõnavormide moodustamine ja sobitamine lausetesse. Sisu jaotamine osadeks. Mõisted lõik, jutu kava. Kavapunktide koostamine.

6.nädal - Jutustus, muistend, luuletus. "Detektiiv Triibik loomaaias", "Lõputa jutt".

Nimisõna, nimisõna mitmus.

Jutu algus ja lõpp. Loole alguse ja lõpu mõtlemine.

7. nädal - Jutustus, legend, tabel, pilt. "Vahvlist südamed", "Inglid kuuendast b-st", "Maakaart", "Valmimeister Aisopos"

Tegusõnad. Tegusõna lõpud, tegusõna pööramine, eitav ja jaatav kõne.

Jutustamine minavormis.

8. nädal - Lihtlause. Lauseliikmed, küsimuse esitamine lauseliikmetele.

Võtame loo lühidalt kokku - kokkuvõtlik jutustamine.

Kuidas raamatut tutvustada?

9. nädal - Muistend, jutustus, luuletus, tabel, pilt. "Koit ja Hämarik", "Lenni ja Tallinn", "Miks".

Tegusõna. Tegusõna olevik ja minevik.

Sündmuste toimumise aeg - olevik, minevik, tulevik.

10. nädal - Näidend, pilt, märk. "Sibulad ja šokolaad".

Loetelu. Koma ja sidesõna.

Tegelaste kõne näidendis. Kuidas näidendit lavastada?

11. nädal - Jutustus, nali, piltjutt, skeem. "Tom Gatesi äge maailm", "Sama laps".

Liidame lauseid - liitlause, kirjavahemärgid liitlause.

Tegelase kõne - ühe sisu edasiandmine erinevatel viisidel.

Ootamatu lõpplahendus e puänt.

12. nädal - Jutustus, luuletus, skeem pilt. "Minu ema on võimatu", "Mine, mine, lumekene", "Talvehommik", "Miks ei tule ükskord tali?", "Mõnus sajuilm", "Koerailm", "Hilissügise õhtul", "Imerohi"

Koma lauses.

Loo jutustamine erinevast vaatenurgast.

13. nädal - kordamine ja reservaeg.

- II TRIMESTER

14. nädal - Lühijutt. Luuletus. "Mõttekoguja", "Tulipunane vihmavari"

Omadussõnad. Töö sõnavaraga, mõisted vastandtäendusena sõnad e antonüümid.

Kirjeldamine. Kirjelduse koostamine.

15. nädal - Jutustus. Kirjeldus. Kasutusjuhend. "Mina, Amber Brown", "Suur päkapikuraamat"

Kordamine ja lisaalugemistekstid.

16. nädal - kokkuvõtted ja reservaeg.

## Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- I TRIMESTER

SUULINE KEELEKASUTUS - kuulab mõtestatult eakohast teksti; toimib sõnumi või juhendi järgi; väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid; vaatleb sihipäraselt, kirjeldab nähtut ning märkab erinevusi ja sarnasusi; avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi; jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ning küsimuste toel; mõtleb loole alguse ja lõpu; esitab luuletust peast;

LUGEMINE - loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt ja teksti mõistes; loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga; töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel; teab nimetada mõnd lastekirjanikku; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ning kaarti; töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel; vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta; eristab kirjalikus tekstis väidet,

küsimust, palvet, käsku ning keeldu; tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna ja kirja; on lugenud läbi vähemalt 1 Eesti kirjaniku teose, kõneleb loetud raamatust; teab nimetada mõnd lastekirjanikku.

**KIRJUTAMINE** - kirjutab tahvliilt ja õpikust õigesti ära; kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga; paigutab teksti korrekselt paberile ning vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt; valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti; eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid; kirjutab õigesti asesõnu; märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöörd sõnade õpitud lõppe ning tunnuseid; teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses; kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese- ja loomanimed ning õpitud kohanimed; piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi; kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ning kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna); koostab kutse, õnnitluse, teate ja e-kirja; kirjutab eakohase pikkusega ümberjutustusi ning teisi loovtöid küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel.

### **Hindamise kirjeldus:**

Õpilane saab õppetunni vältel õpetajalt, kaaslastelt või enesehinnangu abil enamasti suulist tagasisidet eesti keelt puudutavate teadmiste ja oskuste ent ka käitumise, hoiakute ning väärtushinnangute kohta. Hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega.

Tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Õpilane kaasatakse hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgi seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel hinnata ning tõsta õpimotivatsiooni. Suulise vastuse eest märgitakse numbriline hinne õpilase päevikusse, kirjalike ülesannete puhul tööle. Sõnaline hinnang antakse õpilasele suuliselt vahetult pärast vastamist või töö kätte saamist. Iga õpitud teema lõpus on kokkuvõttev töö, mille eest antakse õpilasele numbriline hinne lähtuvalt tema arengust, kooliastme pädevustest ja õpioskuste kujunemisest, õppeprotsessis osalemisest ning õpitulemustest. Kokkuvõtivate tööde hinded on suurema kaaluga. Lisaks kokkuvõtivatele töödele hinnatakse tunnitööd, kodust tööd, rühmatööd ja projekte. Hindamisel lähtutakse Jõhvi Põhikooli hindamisjuhendist.

### **Kokkuvõtva hinde kujunemine:**

Kokkuvõttev hinne kujuneb jooksvate hinnete aritmeetilisest keskmisest vastavalt kooli hindamisjuhendile. Suurema kaaluga on kokkuvõtivate tööde hinded.

### **Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:**

*Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse*

Õpilasi suunatakse ainetundides seadma endale õpieesmärgi. Õpilastele antakse võimalus oma tegevuse hindamiseks ja õppemeetodite valimiseks. Õpilased osalevad kooliüritustel ja nende läbiviimisel (näiteks jõululaat, klassiõhtud).

*Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid*

Paaris- ja rühmatöö, rollimängud, ajurünnak, väitlus, projektõpe, probleemülesannete lahendamine.

*Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga*

Õppetundides on omavahel lõimitud eesti keele, matemaatika, kunsti- ja loodusõpetuse teemad. Päeva jooksul läbib üks teema kõiki ainetunde. Õpilastega viiakse läbi lõimingutunde.

*Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).*

Õpilastele antakse võimalus hinnata suuliselt ja ka kirjalikult nii ennast kui ka kaaslast. Õpilane saab õppetunni jooksul suulist tagasisidet enda arengu, tunnis töötamise ja käitumise kohta. Õpetaja poolt antud tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi, vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidiseks tegevuseks, mis toetavad õpilase arengut. Tagasiside märgitakse Stuudiumisse.

**Muud nõuded ja märkused:**