



## AINEKAART

**Ainevaldkond:** Matemaatika

**Õppeaine:** Matemaatika

Klass: 2.b

Õpetaja: Kädi Sisask

Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis

Õpetamise aeg 2020/2021: 1.trimester

### Õppekirjandus:

M. Saks, T. Lõhmus Matemaatika tööraamat 2. klassile 1. osa  
Töölehed.

### Vajalikud õppevahendid:

Tööraamat, ruuduline vihik, harilik pliiats, joonlaud, kustutuskumm, sirkel.

### Õppesisu:

#### 1. TRIMESTER

Arvude järjestamine

Kümnelised ja ühelised

Arvude võrdlemine

Liitmine ja lahutamine 20 piires

Liitmise lahutamise seos

Sirglõik

Millimeeter

Pikkuste mõõtmine millimeetrites

Ristkülik, ruut, kolmnurk, ring

Silinder, koonus, kera

Risttahukas ja kuup

Püramiid

Täht arvu tähisena

Ühelised, kümnelised ja sajalisel

Kahekojaline arv kümnelise ja ühelise summana

Täiskümnelistest üheliste lahutamine

Liitmine 100 piires üleminekuta

Lahutamine 100 piires üleminekuta

Järgmine kümme täis

Meeter, sentimeeter

Detsimeeter

**Õpitulemused.** Trimestri lõpul õpilane:

Loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb arve 0 -1000;

nimetab arvule eelneva ja järgneva arvu;

selgitab arv võrdluse ja võrratuse erinevat tähendust;

võrdleb mitme liitmise- või lahutamistehtega arvavaldiste väärtusi;

nimetab kahe- ja kolmekohalises arvus järke (ühelised, kümnelised, sajaliselised); määrab nende arvu;

esitab kahekohalist arvu üheliste ja kümneliste summana;

esitab kolmekohalist arvu üheliste, kümneliste ja sajaliste summana;

selgitab ja kasutab õigesti mõisteid "vähendada teatud arvu võrra, suurendada teatud arvu võrra";

nimetab liitmistehte liikmeid (liidetav, summa) ja lahutamistehte liikmeid (vähendatav, vähendaja, vahe);

liidab ja lahutab peast 20ne piires;

arvutab enam kui kahe tehtega liitmise- ja lahutamise ülesandeid;

liidab peast ühekohalist arvu ühe- ja kahekohalise arvuga 100 piires üleminekuta ja üleminekuga ühest kümnest teise;

lahutab peast kahekohalisest arvust ühekohalist arvu 100 piires üleminekuta ja üleminekuga ühest kümnest teise;

liidab ja lahutab peast täissadadega 1000 piires;

selgitab korrutamist liitmise kaudu;

leiab tähe arvuväärtuse võrdlustes proovimise või analoogia teel;

täidab proovimise teel tabeli, milles esineb tähtvaldis;

kirjeldab pikkusühikut km tuttavate suuruste kaudu, kasutab kilomeetri tähist km;

selgitab helkuri kandmise olulisust lahendatud praktiliste ülesannete põhjal;

hindab lihtsamatel juhtudel pikkust silma järgi (täismeetrites, täissentimeetrites)

**Hindamise kirjeldus:**

2.klassis kasutame jätkuvalt kujundavat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele. Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste kohta. Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgi seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.

Iga õpitud teema lõpus on kokkuvõttev töö, mille eest antakse õpilasele sõnaline hinnang lähtuvalt tema arengust, kooliastme pädevustest ja õpioskuste kujunemisest, õppeprotsessis osalemisest ning õpitulemustest. Antud hinnangud märgitakse Stuudiumisse.

**Kokkuvõtva hinde kujunemine:**

Hinnangutes tuuakse esile õpilaste edusammud ja juhitakse tähelepanu puudustele teadmistes ning arendamist vajavatele oskustele. Kokkuvõtivate hinnangute aluseks on varasemad sõnalised hinnangud. Õpilane saab trimestri lõpus sõnaliste hinnangutega tunnistuse Stuudiumisse.

**Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:**

*Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse*

Õpilasi suunatakse ainetundides seadma endale õpieesmärke. Õpilastele antakse võimalus oma tegevuse hindamiseks ja õppemeetodite valimiseks. Õpilased osalevad kooliüritustel ja nende läbiviimisel (näiteks jõululaat, klassiõhtud).

*Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid*

Paaris- ja rühmatöö, rollimängud, ajurünnak, väitlus, projektõpe, probleemülesannete lahendamine

*Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga*

Eesti keel- Matemaatilise teksti ning erinevate töökorralduste kaudu kujundatakse teadlik lugemisoskus. Õpilane koostab matemaatilisi jutukehi etteantud arvude, piltide ja tehtemärkide järgi.

Muusika- Mängitakse arvude järjestamise ja reastamisega seotud rütmiharjutusi (plaksutamine, hüppamine, koputamine jne).

Kehaline kasvatus- Mängitakse erinevaid liikumismänge, et harjutada arvude järjestamist, võrdlemist ja rühmitamist.

Töö- ja kunstiõpetus -Koostatakse mustreid erinevate etteantud rütmide põhjal ruumis ning looduses, kasutades mitmesuguseid tehis- ja looduslikke materjale.

Loodusõpetus -Koostatakse matemaatilisi jutukehi loodusõpetuses käsitletud teemade põhjal.

*Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).*

Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.

**Muud nõuded ja märkused:**