



AINEKAART

Ainevaldkond: Matemaatika

Õppeaine: Matemaatika

Klass: 2.b

Õpetaja: Kädi Sisask

Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis

Õpetamise aeg 2020/2021: II trimester

Õppekirjandus:

M. Saks, T. Lõhmus Matemaatika tööraamat 2. klassile 1. ja 2. osa
Töölehed.

Vajalikud õppevahendid:

Tööraamat, ruuduline vihik, harilik pliiats, joonlaud, kustutuskumm, sirkel.

Õppesisu:

Pikkusühikud mm, cm, dm, m, km

Liitmine 100 piires üleminekuga

Kalender

Tund, minut, sekund

Täisnurk

Nelinurgad

Arvud tuhandeni

Arvude 0-1000 võrdlemine

Täiskümnete ja-sadade liitmine ja lahutamine 1000 piires

Ringjoon, ring, ringjoone keskpunkt

Liitmine ja lahutamine 100 piires üleminekuta ja üleminekuga

Kilogramm, gramm

Korrutamise seos liitmisega. Korrutamise seadus

Korrutamine arvuga 2, 3 ja 4

Jagamine. Korrutamise seos jagamisega

Pool

Kell

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

Loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb arve 0 -1000;
nimetab arvule eelneva ja järgneva arvu;
selgitab arvuvõrduse ja võrratuse erinevat tähendust;
võrdleb mitme liitmis- või lahutamistehtega arvavaldiste väärtusi;
nimetab kahe- ja kolmekohalises arvus järke (ühelised, kümnelised, sajalised); määrab nende arvu;
esitab kahekohalist arvu üheliste ja kümneliste summana;
esitab kolmekohalist arvu üheliste, kümneliste ja sajaliste summana;
selgitab ja kasutab õigesti mõisteid "vähendada teatud arvu võrra, suurendada teatud arvu võrra";
nimetab liitmistehte liikmeid (liidetav, summa) ja lahutamistehte liikmeid (vähendatav, vähendaja, vahe);
liidab ja lahutab peast 20ne piires;
arvutab enam kui kahe tehtega liitmis- ja lahutamisülesandeid;
liidab peast ühekohalist arvu ühe- ja kahekohalise arvuga 100 piires üleminekuta ja üleminekuga ühest kümnest teise;
liidab ja lahutab peast täissadadega 1000 piires;
selgitab korrutamist liitmise kaudu;
Korrutab arve 1-10 kahe, kolme ja neljaga;
kirjeldab pikkusühikut km tuttavate suuruste kaudu, kasutab kilomeetri tähist km;
lahutab peast kahekohalisest arvust ühekohalist arvu 100 piires üleminekuta ja üleminekuga ühest kümnest teise;
leiab tähe arvuväärtuse võrdustes proovimise või analoogia teel;
täidab proovimise teel tabeli, milles esineb tähtavaldis;
hindab lihtsamatel juhtudel pikkust silma järgi (täismeetrites, täissentimeetrites)
kirjeldab massiühikuid kilogramm ja gramm tuttavate suuruste kaudu;
võrdleb erinevate esemete masse;
kasutab ajaühikute lühendeid h, min, s;
kirjeldab ajaühikuid pool, veerand ja kolmveerand tundi oma elus toimuvate sündmuste abil;
nimetab täistundide arvu ööpäevas ja arvutab täistundidega;
loeb kellaageu;
tunneb kalendrit ja seostab seda oma elutegevuste ja sündmustega;
lahendab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid õpitud arvutusoskuste piires; koostab ühetehtelisi tekstülesandeid igapäeva elu teemadel;
lahendab õpetaja juhendamisel kahetehtelisi tekstülesandeid;
hindab ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;
mõõdab sentimeetrites, tähistab ja loeb lõigu pikkust ning ruudu, ristküliku ja kolmnurga külgede pikkusi;
joonestab antud pikkusega lõigu;
võrdleb sirglõikude pikkusi;
eristab visuaalselt täisnurka teistest nurkadest;
eristab nelinurkade hulgas riskülikuid ja ruute; tähistab nende tippe, nimetab külgi ja nurki;
kirjeldab kuubi tahke, loendab kuubi tippe, servi ja tahke;
kirjeldab risttahuka tahke, loendab risttahuka tippe, servi ja tahke;
eristab kolmnurkset ja nelinurkset püramiidi põhja järgi;
leiab piltidelt ja ümbritsevast kuubi, risttahuka, püramiidi, silindri, koonuse ja kera.

Hindamise kirjeldus:

2.klassis kasutame jätkuvalt kujundavat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele. Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste kohta. Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.

Iga õpitud teema lõpus on kokkuvõttev töö, mille eest antakse õpilasele sõnaline hinnang lähtuvalt tema arengust, kooliastme pädevustest ja õpioskuste kujunemisest, õppeprotsessis osalemisest ning õpitulemustest. Antud hinnangud märgitakse Stuudiumisse.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Hinnangutes tuuakse esile õpilaste edusammud ja juhitakse tähelepanu puudustele teadmistes ning arendamist vajavatele oskustele. Kokkuvõtivate hinnangute aluseks on varasemad sõnalised hinnangud. Õpilane saab trimestri lõpus sõnaliste hinnangutega tunnistuse Stuudiumisse.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilasi suunatakse ainetundides seadma endale õpieesmärke. Õpilastele antakse võimalus oma tegevuse hindamiseks ja õppemeetodite valimiseks. Õpilased osalevad kooliüritustel ja nende läbiviimisel (näiteks jõululaat, klassiõhtud).

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Paaris- ja rühmatöö, rollimängud, ajurünnak, väitlus, projektõpe, probleemülesannete lahendamine

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Eesti keel- Matemaatilise teksti ning erinevate töökorralduste kaudu kujundatakse teadlik lugemisoskus. Õpilane koostab matemaatilisi jutukehi etteantud arvude, piltide ja tehtemärkide järgi.

Muusika- Mängitakse arvude järjestamise ja reastamisega seotud rütmiharjutusi (plaksutamine, hüppamine, koputamine jne).

Kehaline kasvatus- Mängitakse erinevaid liikumismänge, et harjutada arvude järjestamist, võrdlemist ja rühmitamist.

Töö- ja kunstiõpetus -Koostatakse mustreid erinevate etteantud rütmide põhjal ruumis ning looduses, kasutades mitmesuguseid tehis- ja looduslikke materjale.

Loodusõpetus -Koostatakse matemaatilisi jutukehi loodusõpetuses käsitletud teemade põhjal.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslaste hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.

Muud nõuded ja märkused: