



## AINEKAART

**Ainevaldkond:** Loodusained    **Õppeaine:** Loodusõpetus  
**Klass:** 4.c  
**Õpetaja:** Kädi Sisask  
**Ainetüüp:** Kohustuslik õppeaine põhikoolis  
**Õpetamise aeg 2019/2020:** II trimester

### Õppekirjandus:

Kuurme, M., Laug, V. (2011). Loodusõpetus 4. klassile 1. osa. Tallinn: Avita.  
Kuurme, M., Laug, V. (2012). Loodusõpetuse töövihik 4. klassile 1. osa. Tallinn: Avita.  
Kannerma, K., Kaljuorg, M. (2011). Loodusõpetuse kontrolltööd 4. klassile. Tallinn: Avita.  
Laug, V. (2008). Kaardiõpetuse töölehed 3.-4. klassile. Tallinn: Avita.

### Vajalikud õppevahendid:

Atlased, arvuti/tahvelarvuti, videoprojektor, gloobus, õpik, töövihik, ruuduline vihik, joonlaud, liim, käärid, värvilised pliatsid

### Õppesisu:

PLANEET MAA - praktiline töö kaardiga, mandrite triivimise illusteerimine  
ookeanid ja mered  
Eesti geograafiline asend  
Euroopa kaart  
Maakera siseehitus  
Vulkaanid  
Maavärinad  
Katastroofiliste tagajärgedega loodusnähtused.

### ELU TEKE

elu teke ja selle arenemine vees  
Elu arenemine maismaal  
Elu tunnused  
Organismide mitmekesisus  
Elu erinevates keskkonnatingimustes  
Elu vihmametsas  
Elu kõrbes  
Elu tundras

## INIMENE

inimese kehaehitus

Elundkondade ülesanded

### **Õpitulemused.** Trimestri lõpul õpilane:

- nimetab riigi geograafilise asendi tunnused;
- iseloomustab maailma poliitilise kaardi järgi etteantud riigi geograafilist asendit;
- oskab kaardi abil kirjeldada Eesti geograafilist asendit ja teab meie naaberriike;
- teab ja näitab kaardil mandreid ja ookeane, meresid ning suuremaid euroopa riike;
- teab, et Maa on kihilise ehitusega;
- selgitab, mis põhjustab vulkaanipurske;
- teab, et vulkaanid paiknevad maakoore vahelistel piiridel;
- teab, kuidas käituda maavärina ajal ja millised ohud kaasnevad maavärinaga;
- teab, millised loodusnähtused Eestis esinevad;
- toob näiteid erinevate looduskatastroofide kohta ning kirjeldab nende mõju loodusele ja inimeste tegevusele;
- oskab kasutada valgusmikroskoopi;
- teab, et kõik organismid koosnevad rakkudest;
- selgitab ühe- ja hulkraksete erinevust;
- nimetab bakterite eluavalduisi;
- kirjeldab bakterite tähtsust looduses ja inimese elus;
- võrdleb taimede, loomade, seente ja bakterite eluavalduisi.
- toob näiteid taimede ja loomade kohastumise kohta kõrbes, vihmametsas, mäestikes ning jäävööndis;
- nimetab elu tunnused;
- kirjeldab vihmametsa, tundra, kõrbe keskkonnatingimusi;
- põhjendab tervisliku eluviisi põhimõtteid ning koostab tervisliku päevamenüü;
- nimetab inimese elundkondade tähtsamaid elundeid, kirjeldab nende ülesandeid;
- nimetab inimese elundkondade talitluse üldisi põhimõtteid ning vastastikuseid seoseid;
- uurib lihtsa katse või mudeli järgi inimese elundi või elundkonna talitust.

### **Hindamise kirjeldus:**

Hindamise eesmärk on anda õpilasele tagasisidet õpitud materjali kohta ning toetada õpilase arengust. Tagasiside on hindeline, kirjalik ja/või suuline. Hindamine toimub vastavalt Jõhvi Põhikooli hindamisjuhendile. Hinnatavad tööd on kontrolltööd, tunnikontrollid, iseseisvad tööd, projektid, rühmatööd ja/või kodutööd. Trimestri hinne kujuneb trimestri jooksul saadud hinnete kaalutud keskmisena. Suurema osakaaluga on kontrolltööd. Aastahinne kujuneb kolme trimestri hinde kaalutud keskmise järgi.

Õpilasel on võimalus järelevastamiseks 10 tööpäeva jooksul peale töö tulemuse teadaaamist.

### **Kokkuvõtva hinde kujunemine:**

Kokkuvõttev hinne kujuneb hinnete kaalutud keskmise alusel. Suurem osakaal on kontrolltööde hinnatel. Aastahinne kujuneb saadud trimestrihinnete kaalutud keskmisest.

### **Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:**

*Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse*

Õpilased võtavad aktiivselt osa tunni aruteludest, õpilasi kaasavatest tegevustest. Õpetamisel kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid erisuurustes rühmades või individuaalselt.

Õpilased osalevad õppekäikudel.

*Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid*

Õpilased töötavad rühmades, paarides või lahendab ülesannet individuaalselt suheldes teiste õppijatega. Õppetöös on esindatud probleemülesanded, analüüsid, arutelud, projektid, avastusõpe. .

*Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga*

Tundides tegeletakse eluliste ülesannete ja probleemidega, mis on lõimitud teiste õppeainetega. Ülesannete sooritamisel kasutatakse väljaspool klassiruumi kättesaadavat materjali, vahendeid.

*Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).*

Õpilane saab iga hindelisele tööle tagasiside, mille põhjal oma vigu analüüsida, toimub eneserefleksioon. Õpilased hindavad kaasõppija töid ja annavad heatahtlikke, edasiviivaid soovitusi ja kiitust. Õpetaja annab suulist tagasisidet tunnis töötamise ja käitumise kohta.

**Muud nõuded ja märkused:**

Kontrolltööde ajad sisestab Stuudiumi vähemalt üks nädal enne kontrolltöö toimumist.