



AINEKAART

Ainevaldkond: Sotsiaalne **Õppeaine:** Inimeseõpetus
Klass: 2.b
Õpetaja: Kädi Sisask
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: õppeaasta

Õppekirjandus:

2. klassi inimeseõpetuse tööraamat. Maurus. Töölehed.

Vajalikud õppevahendid:

tööraamat, käärid, liim, kirjutusvahend, värvilised pliatsid

Õppesisu:

1. TRIMESTER

Saame tutvavaks. Mina. Minu tegevused. Minu huvialad

Liiklus ja mina. Käitumine tänaval. Head kombed. Viisakas ja sõbralik käitumine

Minu sõbrad

Tegevused koolis ja kodus

Viisakas ja sõbralik käitumine

Abivalmidus, kohuse- ja vastutustunne

Kui laps jääb haigeks

Arsti juures

Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni, puhkus, liikumine ja sport

Esmaabi

•

2. TRIMESTER

Kodu

Rahvakalendri tähtpäevad

Jõulud ja jõulukombed

Perekond

Pere ja kombed

Muudatused peres

Erinevad pered

Vanavanemad ja teised sugulased

Vanemate ja teiste inimeste töö

Lapse õigused ja kohustused

Lapsevanema roll

Eesti Vabariik. Eesti riigi sümbolid.
Eesti - minu kodumaa
Koduümbrus
Naabrid ja naabruskond
Võõras ümbrus ja võõraga kaasaminek
Ohud kodus ja koduümbruses

3. TRIMESTER

Aeg. Aja mõõtmine
Aja planeerimine. Oma tegevuse kavandamine
Klassiõhtu planeerimine
Täpsus, lubadused, vastutus
Minu oma, tema oma, meie oma
Asjade väärtus teiste väärtuste seas
Eesti rikkus

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

Selgitab liikluses turvalise käitumise reegleid ning tunneb levinumaid jalakäijatele olulisi liiklusmärke;
liikleb turvaliselt kodus kooli ja tagasi;
kirjeldab oma välimust, huvisid ja tegevusi, mida talle meeldib teha;
nimetab, mille poolest sarnaneb ja erineb teistest;
väärtustab iseennast ja teisi;
mõistab viisaka käitumise vajalikkust;
kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolitseda;
eristab nakkuslikke ja mittenakkuslikke haigusi;
saab aru, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning teab, et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud;
kirjeldab tervise hoidmise viise: mitmekesine toit, uni ja puhkus ning liikumine ja sport;
teab, et liikumine, puhkus ja tervislik toitumine on tähtsad seoses tervisliku eluviisiga;
demonstreerib lihtsamaid esmaabivõtteid;
teab hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi;
väärtustab oma kodu;
jutustab oma pere traditsioonidest;
kirjeldab, mille poolest perekonnad erinevad ja sarnanevad;
väärtustab oma peret;
selgitab lähemaid sugulussuhteid;
kirjeldab pereliikmete erinevaid rolle kodus;
kirjeldab ja eristab võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid kodustes töödes;
väärtustab üksteise abistamist ja arvestamist peres;
teab oma kohustusi peres;
teab inimeste erinevaid elukutseid ja töökohti;
oskab tänaval käituda ning ületada sõiduteed ohutult;
kirjeldab ohtlikke olukordi ning seda, kuidas seal käituda;
kirjeldab ohtlikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning valib ohutu tee sihtpunkti;
eristab aja kulgu ja seisu;
planeerib oma päevakava;
kirjeldab, kuidas sisustada vaba aega;
väärtustab tegevusi, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks;
oskab eristada oma ja võõrast asja ning mõistab, et võõrast asja ei tohi loata võtta;

selgitab asjade väärtust;
väärtustab ausust asjade jagamisel;
tunneb öra Eesti Vabariigi lipu ja vapi;
oskab nimetada Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva ja presidenti;
leiab Euroopa kaardilt Eesti;
leiab kodukoha Eesti kaardilt;
tunneb ära kodukoha sümboolika;
nimetab oma kodukoha tuntud inimesi ja paiku;
kirjeldab mardi- ja kadripäeva, jõule ning lihavõttepühade rahvakombeid;
väärtustab Eestit, oma kodumaad.

Hindamise kirjeldus:

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut ja õpimotivatsiooni. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangutega. Inimeseõpetuses hinnatakse teadmiste ja oskuste vastavust õpitulemustele: teadmist ja arusaamist (äratundmine, nimetamine, näidete toomine, iseloomustamine, sõnastamine ja kirjeldamine), rakendamise ja analüüsi oskusi (eristamine, rühmitamine, eakohaste otsuste tegemine, valimine). Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead. Suuliste ülesannete hindamisel arvestatakse vastuse sisu ja eakohast jutustamisoskust ning sõnavara kasutamist. Suulise vastuse eest märgitakse sõnaline hinnang õpilase päevikusse, kirjalike ülesannete puhul tööle. Iga õpitud teema lõpus on kokkuvõttev töö, mille eest antakse õpilasele sõnaline hinnang lähtuvalt tema arengust, kooliastme pädevustest ja õpioskuste kujunemisest, õppeprotsessis osalemisest ning õpitulemustest. Antud hinnangud märgitakse Stuudiumisse

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõtavad hinnangud kujunevad õppeperioodi jooksul saadud kujundavate hinnangute põhjal. Hinnangutes tuuakse esile õpilaste edusammud ja juhitakse tähelepanu puudustele teadmistes ning arendamist vajavatele oskustele. 2. klassis hinnatakse kirjalike kokkuvõtivate sõnaliste hinnangutega trimestri tulemusi. Õpilane saab trimestri lõpus kirjalike sõnaliste hinnangutega kokkuvõtte, õppeaasta lõpus kirjalike sõnaliste hinnangutega tunnistuse.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilasi suunatakse ainetundides seadma endale õpieesmärke. Õpilastele antakse võimalus oma tegevuse hindamiseks ja õppemeetodite valimiseks. Õpilased osalevad kooliüritustel ja nende läbiviimisel (näiteks jõululaat, klassiõhtud).

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

loovülesannete lahendamine, vestlemine kuuldu, loetu ja nähtu põhjal, improviseerimine, jutustamine, küsimuste koostamine, paaritöö, rühmatöö, kirjeldamine, rollimäng, arutelu

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Matemaatika: aeg, aja planeerimine, oma tegevuse kavandamine, oma kulutuste planeerimine.

Loodusõpetus: ümbruskond, kodukoht, Eesti ja oma kodukoha leidmine kaardilt.

Eesti keel: suuline ja kirjalik eneseväljendusoskus.

Kehaline kasvatus: tervis ja selle eest hoolitsemine, tervis, tervislik eluviis .

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Õpilastele antakse võimalus hinnata suuliselt ja ka kirjalikult nii ennast kui ka kaaslast. Õpilane saab õppetunni jooksul suulist tagasisidet enda arengu, tunnis töötamise ja käitumise kohta. Õpetaja poolt antud tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi, vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidiseks tegevuseks, mis toetavad õpilase arengut. Tagasiside märgitakse Stuudiumisse

Muud nõuded ja märkused: