



AINEKAART

Ainevaldkond: Keel ja kirjandus **Õppeaine:** Eesti keel ja kirjandus
Klass: 2.b
Õpetaja: Kädi Sisask
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: 1. trimester

Õppekirjandus:

A. Saro, P. Arnek Eesti keele õpik 2. klassile 1. osa
A. Saro, P. Arnek Eesti keele töövihik 2. klassile 1. osa

Kasutatav lisamaterjal:

Töölehed, mängud, elektroonilised lisavahendid

Vajalikud õppevahendid:

Õpik, tv, abijoonetega vihikud, harilik pliiats, värvilised pliiatsid

Õppesisu:

- 1.TRIMESTER
-
- Reisiplaanid- Tähestik
- Planeet Maa -Häälikurühmad
- Saaremaa- Täis- ja kaashäälikuühend
- Internetimaa- Täishääliku ja suluta kaashääliku pikkus
- Venemaa- Sulghääliku pikkus
- Muinasjutumaa- Küsisõnad. Asesõna õigekiri
- Unenäomaa- Kordamine
- Võrumaa- Nimed
- Pokumaa- Nimisõna. Mitmus
- Lätimaa- Omadussõna
- Iloni imedemaa-Asesõna. Asesõna õigekiri

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- Eristab täis-, kaas- ja sulghäälikuid ning nende pikkusi;
- koostab kuuldu põhjal lihtsama skeemi ja kaardi õpetaja abiga;
- kasutab kõnes terviklauseid

- tunneb vastandtäheendusega sõnu ja leiab lähedase tähendusega sõnu;
- väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas, vestleb oma kogemustest ja loetust;
- annab edasi lugemispala, õppeteksti, filmi ja teatrietenduse sisu;
- vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel;
- esitab luuletust peast;
- loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt, parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu;
- mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu;
- vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele;
- leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel;
- tunneb ära jutu, luuletuse, näidendi, mõistatuse ja vanasõna;
- kasutab õpiku sõnastikku õpetaja abiga sõnade leidmiseks algustähe järgi;
- on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi;
- kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid;
- kirjutab tahvlilt või õpikust ära;
- täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga;
- koostab õpetaja abiga kutse, õnnitluse ja teate;
- kirjutab loovtöö ning ümberjutustuse pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil;
- eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishääliku- ja kaashäälikuühendit;
- kirjutab õigesti sulghääliku omasõnade algusesse ja omandatud võõrsõnade algusesse;
- märgib kirjas õigesti täishäälikuid ja kaashäälikuid;
- teab peast võõrtähtedega tähestikku;
- alustab lauset suure algustähega ja lõpetab sobiva lause lõpumärgiga;
- kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimedes;
- kirjutab õigesti sõnade lõppu -b (mida teeb?) -vad (mida teevad?), -sse (kellesse? millesse?), -ga (kellega? millega?) -ta (kelleta? milleta?);
- kirjutab õigesti õpitud asesõnu (ma, sa, ta, me, te, nad);
- kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi.

Hindamise kirjeldus:

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste) ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. 2.klassis kasutame jätkuvalt kujundavat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämiste kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel. Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste kohta. Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgi seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõtavad hinnangud kujunevad õppeperioodi jooksul saadud kujundavate hinnangute põhjal. Hinnangutes tuuakse esile õpilaste edusammud ja juhitakse tähelepanu puudustele teadmistes ning arendamist vajavatele oskustele. Kokkuvõtivate hinnangute aluseks on varasemad sõnalised hinnangud.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilasi suunatakse ainetundides seadma endale õpieesmärke. Õpilastele antakse võimalus oma tegevuse hindamiseks ja õppemeetodite valimiseks. Õpilased osalevad kooliüritustel ja nende läbiviimisel (näiteks jõululaat, klassiõhtud)

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

loovülesannete lahendamine vestlemine kuuldu, loetu ja nähtu põhjal, improviseerimine, jutustamine, küsimuste koostamine ,paaristöo, rühmatöö, kirjeldamine, rollimäng, arutelu

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Kunst- ja tööõpetus– Raamatu illustratsioonid. Enda pildi kirjeldamine, tegevuse kommenteerimine.

Meisterdamine/ joonistamine õpitu põhjal

Matem- matemaatiliste oskuste ja teadmiste rakendamine (kohamäärsõnad, ühikute nimetused, lühendid, mõõtmisülesanded, diagrammid)

Muusikaõpetus – temaatilised laulud

Loodusõpetus– Koduloolised tekstid õpikus. Rahvakalender. Tähtpäevad. Aastaajad, aastaajalised muutused. Koduümbruse enamlevinumad taimed, loomad

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.

Muud nõuded ja märkused: