



AINEKAART

Ainevaldkond: Keel ja kirjandus **Õppeaine:** Kirjandus
Klass: 9.a
Õpetaja: Kaisa Seene
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: III trimester

Õppekirjandus:

Ratassepp, P., Rannaste, K., Sinijärv, K.-M. Labürint. III. Kirjanduse õpik 9. klassile. Avita, 2013
Kruus, P. Kahekõne III. 9. klassi kirjandusõpik. Koolibri

Vajalikud õppevahendid:

õpik, jooneline vihik

Õppesisu:

- Põimuvad pinged
- Kaarel B. Väljamäe „kõik me oleme...“
- Jaan Kross „Rist“
- Kuidas tekib pinged?
- Katrin Reimus „Haldjatants“
- Tegelane on teose võti
- Erich Maria Remarque „Läänerindel muutuseta“
- William Shakespeare „Hamlet“
- Andrus Kivirähk „Kalevipoeg“
- ühe biograafia tutvustamine
- kokkuvõtte õppeaastast

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- Loeb tekstikatkendeid ja oskab nende põhjal arutleda.
- Leiab tekstist olulisi tegelasi, oskab neid analüüsida.
- Leiab tekstist tegevusaja, -koha ja muud olulist.
- Oskab põhjalikult ja põhjendatult vastata tekstist lähtuvatele küsimustele.
- Koostab ettekande ning esitleb seda kaaslastele
- Töötab rühmas ja paaris
- Kasutab teksti loovtöö allikana
-

•

Hindamise kirjeldus:

Hinnatakse aktiivset osavõttu tunnist (õpilane osaleb aruteludes asjakohase jutuga, kommenteerib, vastab küsimustele, esitab küsimusi, mõtiskleb arutletavate teemade üle). Hinnatakse tervikteose tundmist ja esitlemist. Hinnatakse tekstimõistmist (alusteksti abil küsimustele suuliselt või kirjalikult vastamine).

Kui õpe toimub distantsõppe vormis, siis peab õpilane trimestrihinde saamiseks osalema 90% videotundides ja esitama kokkulepitud tähtaegadel hinnatavad tööd. Kui õpilane neid tingimusi ei täida, siis tuleb tal trimestrihinde saamiseks teha täiendavaid kirjalikke töid (õpetaja annab materjalid ja juhised).

Järelevastamine toimub kokkulepitud ajal ühel korral nädalas eelneval registreerumisel õpetaja juures.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõttev hinne kujuneb kõigi trimestri jooksul saadud hinnete põhjal, kusjuures kindlasti peab olema positiivsele hindele vastatud tervikteos. Oluline on sooritada õigeaegselt ka kõik kodutööd, neid ei hinnata alati numbriliselt, kuid oluline on sooritamine.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilased toovad ise tekstinäidete põhjal näiteid oma kogemustest, suhestuvad selle abil tekstidega ning tutvustavad omaloomingut kaaslastele.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Õpilased töötavad rühmas, esitlevad nii rühma- kui ka individuaaltöid kaaslastele, teevad ise ettepanekuid ülesannete lahendamiseks.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Lõiming erinevate õppeainete ja praktilise eluga toimub eelkõige läbi eriteemaliste tekstidega tutvumisel.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslaste hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Õpilane saab tunni jooksul õpetajalt ja ka kaaslastelt jooksvat tagasisidet nii suuliselt kui ka kirjalikult (hindeliselt). Õpetaja tagasisidestab kirjalikke töid pikemate kommentaaridega (kujundav hindamine). Õpilased hindavad ja tagasisidestavad üksteise omaloomingut, ettekandeid, ettepanekuid.

Muud nõuded ja märkused: