



## AINEKAART

**Ainevaldkond:** Keel ja kirjandus    **Õppeaine:** Eesti keel ja kirjandus  
**Klass:** 4. klass  
**Õpetaja:** Kaisa Seene  
**Ainetüüp:** Kohustuslik õppeaine põhikoolis  
**Õpetamise aeg 2020/2021:** III trimester

### Õppekirjandus:

Sarapuu, Piits, Orgia, Lepp, Urmet, Vanamölder "Eesti keele õpik 4. klassile II osa", töövihik

### Vajalikud õppevahendid:

õpik, töövihik, jooneline vihik

### Õppesisu:

- 1. Kuidas lugu jutustada ja kirjutada
- Voldemar Miller, „Delfiin“
- Võtame loo lühidalt kokku
- Mis on lause?
- Kuidas lugu ümber jutustada
- Kerttu Soans, „Arvutitool ja lumi“
- Teema
- Lausete liigid
- Pamela Lyndon Travers, „Mary Poppins“
- Jutu ülesehitus
- Contra, „Presidendi suur saladus“
- Andrus Kivirähk, „President kinnas“
- Isamaalisi luuletusi
- 2. Kirjeldamine
- Mis on kirjeldamine?
- Aapeli, „Kummitavad palitud“
- Liht- ja liitlause
- Kristiina Kass, „Samuel Seebimulli perekond“
- Õpime raamatutegelasi paremini tundma
- Eno Raud, „Sõjakirves on välja kaevatud“
- Koondlause
- Toon Tellegen, „Minu isa“
- Liitlause kirjavahemärgid

- Kuidas hästi kirjeldada
- Luuletusi omapärastest tegelastest
- 3. Loeme muinasjutte
- August Jakobson, „Hiir ja varblane“
- Otsekõne ja saatelause
- Muinasjutt – rahva unistused ja uskumused
- Tšehhi muinasjutt „Lonkav rebane“
- Otsekõne kirjavahemärgid
- Fr. R. Kreutzwald, „Vaeslapse käsikivi“
- Kunstmuinasjutud
- Václav Čtvrtek, „Kuidas Rumcajs endale uue püstoli ostis“
- Vanasõna
- Markus Saksatamm, „Tädi Kersti ja nõiutud prints“
- Otsekõne kasutamine tekstis
- Kõnekäänd
- Muinasjutulisi luuletusi
- 4. Sõna ja pilt
- Olivier Melano, „Kuninga kaardimeister“
- Pilt kõneleb
- Sünonüümid
- Joonas Sildre, „Maailma naba“
- Mitmetähenduslikud sõnad
- Venda Sõelsepp, „Kui Kurgil jäi kurk haigeks“
- Antonüümid
- Oscar Brenifier, Clément Devaux, „Mis on hea ja mis on halb?“
- Mängulisi luuletusi
- 

### Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- Loeb arusaamisega, leiab tekstist infot, tõlgendab teksti. Teeb järeldusi loetu põhjal. Avaldab arvamust teksti sündmuste ja tegelaste kohta. Lugemishuvi äratamine.
- Tunneb lause ülesehitust ja liike. Oskab lihtsamaid lauseid kirjavahemärgistada.
- Oskab lugu ümber jutustada. Tunneb loo ülesehituse osasid.
- Teab kirjeldamisele omaseid aspekte. Oskab kirjeldada esemeid, inimesi jne.
- Eristab otsekõnet ja kaudkõnet.
- Oskab otsekõnet kirjavahemärgistada.
- Teab muinasjutu, kunstmuinasjutu, kõnekäändu, vanasõna erinevusi.
- Teab, mis on sünonüümi, oskab leida levinumaid sünonüüme. Teab, kust neid otsida.
- Teab, mis on antonüümid ja kust neid leida.
- Arutleb teksti sündmuste üle. Leiab tekstist näiteid, kasutab kirjaniku väljendeid lausetes. Põhjendab sündmuste käiku, näeb põhjuse ja tagajärje seost. Oskab hinnata sõprust, abivalmidust, headust.

### Hindamise kirjeldus:

Kirjalikud tööd teemablokkide lõpus ehk kontrolltööd.

Kirjalikud tööd teemablokkide jooksul ehk tunnikontrollid jms.

Suuline vastamine (aktiivne osalemine tunnis).

Järelevastamise võimalus on kord nädalas kindlaks määratud ajal eelneval kokkuleppel õpetajaga.

**Kokkuvõtva hinde kujunemine:**

Kokkuvõttev hinne kujuneb trimestri jooksul saadud hinnetest, kusjuures kontrolltööde hinded on kaalukamad kui teiste harjutuste eest saadud hinded.

Oluline on sooritada õigeaegselt ka kõik kodutööd, neid ei hinnata alati numbriliselt, kuid oluline on sooritamine.

Kui õpe toimub distantsõppe vormis, siis peab õpilane trimestrihinde saamiseks osalema 90% videotundides ja esitama kokkulepitud tähtaegadel hinnatavad tööd. Kui õpilane neid tingimusi ei täida, siis tuleb tal trimestrihinde saamiseks teha täiendavaid kirjalikke töid (õpetaja annab materjalid ja juhised)

**Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:**

*Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse*

Õpilane otsib ise infot, paneb kokku ülesandeid ja lahendab neid. Õpilane tagasisidestab enda töid.

Õpilane koostab teema kohta plakati vm ja esitab seda.

*Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid*

Õpilane õpib aktiivselt, otsib ise infot, jagab seda kaaslastega, otsustab, kontrollib, vastutab. Rühmatöö pole võimalik, kuna rühmas õpib vaid üks õpilane.

*Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga*

Lõiming teiste õppeainete ja praktilise eluga avaldub erinevatel tekstidel põhinevates lugemisülesannetes ja grammatikaharjutustes.

*Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).*

Iga teemabloki lõpus toimuvale kirjalikule tööle antakse tagasisidet kirjalikule tööle järgnevas tunnis.

Õpilane saab tunni jooksul õpetajalt jooksvat tagasisidet nii suuliselt kui ka kirjalikult (hindeliselt).

Õpetaja tagasisidestab kirjalikke töid pikemate kommentaaridega (kujundav hindamine). Õpilane hindab ja tagasisidestavad oma tööd.

**Muud nõuded ja märkused:**