



AINEKAART

Ainevaldkond: Keel ja kirjandus **Õppeaine:** Kirjandus
Klass: 9.G, K
Õpetaja: K.Sarap
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: 1.trimester

Õppekirjandus:

P. Ratassepp, K. Rannaste, K. M. Sinijärv "Labürint III. Kirjanduse õpik 9. klassile", Avita 2008

Vajalikud õppevahendid:

Harjutuste ja koduste tööde vihik (23 joonega), kaust/kiirkõitja lisamaterjali jaoks, kirjutusvahendid.

Õppesisu:

- I Muistsete inimpõlvede sosin
- Loodus ja tänapäeva inimene
- Ürgmetsa tarkus
- Loodususeundi hingestatud maailm
- Rahvausund Kivirähki pilgu läbi
- Pühad paigad hiied
- Rääkivad puud ja salapärase vanake
- Loodususe luule
- II Rahva hääled lauludes
- Iidse sõna jõud ja vägi
- Rahvalaulu uued kuued
- Laula. Laula suukene
- Riimiline rahvalaul
- III Eestlane ärkab
- „Kas siis selle maa keel...“
- „See vaimustusrikas ärkamisaeg“
- Eestimaal ja eestlastel on ajalugu
- Eesti vajab eestikeelses koolis haritud eestlasi
- Lugude looja
- Eesti rahva oma eepos
- Eeposed meie lähedal ja mujal maailmas
- „... mu õitsev Eesti rada...“
- „Kui tume veel kauaks ka sinu maa...“ .

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- väärtustab kirjandust kui oma rahvuskultuuri olulist osa ja eri rahvaste kultuuri tutvustajat;
- tõlgendab, analüüsib ja mõistab kirjandusteost kui erinevate lugude ja inimsuhete, elamuste ja väärtuste allikat ning erinevate seisukohtade loojat, mõistab ja aktsepteerib teose lugemisel tekkivate seisukohtade paljusust;
- loeb eakohast erišanrilist kirjanduslikku teksti ladusalt ja mõtestatult, väärtustab lugemist;
- kasutab vajaliku teabe hankimiseks eri allikaid, sealhulgas sõnaraamatuid ja internetti.
- mõtestab luuletuse tähenduse iseenda elamustele, kogemustele ja väärtustele tuginedes;
- tutvustab loetud raamatu autorit, sisu, tegelasi, probleeme ja sõnumit ning võrdleb teost mõne teise teosega;
- väljendab end korrektselt suuliselt ja kirjalikult, jutustab kokkuvõtvalt teoses toimunust, arutleb teoses kujutatut üle, kirjutab omaloomingulisi töid;

Hindamise kirjeldus:

Õpilane loeb 1.trimestris läbi kirjandusklassikasse kuuluvaid teoseid, esitab peast ette antud ja enda valitud luuletusi, sooritab kontrolltöid, kirjutab kirjandeid. Kontrolltööde/kirjandite ajal puudunud õpilane sooritab tööd 10 päeva jooksul, leppides eelnevalt õpetajaga kokku järelevastamise aja. Lisaks hinnatakse ka tunnitööd, koduseid töid, loovtöid, nende tööde hinnet parandada ei saa.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõttev hinne kujuneb trimestri jooksul saadud hinnetest, sh konspekti eest saadud hinded, kusjuures kontrolltöö, tervikteost puudutav töö, kirjandi ja õpimapi hinne on kaalukam kui teiste, väiksemate hindeliste tööde,sh harjutuste eest saadud hinded.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilane aitab püstitada eesmärgi ning osaleb kirjanduse valikul ning õppemeetodite valikul. Õpilane võtab vastutuse õppimise ja eesmärgi jõudmise eest. Õpilane on tunnis aktiivne osaline.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Vestlus, mõistekaardi täitmine, ristsõnade koostamine.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Väärtused ja kõlblus: 10 käsku, kuidas peaks inimene loodusesse suhtuma ja looduses käituma. arutlus teemal, kas inimene saaks nii elada, et ei põhjustaks oma elu ja tegevusega kannatust ja surma teistele elusolenditele. Kultuuriline identiteet: maa ja linnaelu võrdlemine. Arutelu, kuidas propageeritakse pärismuusikat õpilase kodukandis. Arutlus eesti keele positsiooni kohta maailmas; arutlus emakeele väärtustamisest ja sellest, miks on eestikeelne haridus tähtis. Kultuuriline identiteet: arutlus Keskkond ja jätkusuutlik areng: arutelu teemal, milline on inimese ökojalg. Bioloogia: taime- ja loomanimede tundmine. Kunstiõpetus: pildi joonistamine. Muusikaõpetus: laulude, nt A.Maasiku laulu „Rändaja õhtulaul ja Ruja laulu „Nii vaikseks kõik on jäänud“ kuulamine. Geograafia: pühapaikade märkimine Eesti kaardile. Ajalugu: 19.sajandi Eestis. Eesti keel: kõne ja kirja ülesehitus.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslaste hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Enesehindamist ja kaaslaste hindamist saab kasutada kodutöö või tunnitöö kontrollimise juures.

Muud nõuded ja märkused:

