



AINEKAART

Ainevaldkond: Loodusained **Õppeaine:** Loodusõpetus
Klass: 2.a
Õpetaja: Evelin Saatman
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: 3. trimester

Õppekirjandus:

T. Elvisto, V. Laug, M. Hallik Loodus- ja inimeseõpetuse tööraamat 2. klassile 2. osa. Töölehed.

Vajalikud õppevahendid:

Loodusõpetuse tööraamat, harilik pliiats, kustutuskumm, värvilised pliiatsid, joonlaud.

Õppesisu:

Aialoomad. Kus elavad, millest toituvad. Kuidas nad on aednikule kasulikud või hoopis kahjulikud. Siil, vihmauss, kärnkonn, nälkjad, erinevad linnud, putukad, päevapaabusilm. Botaanikaaed. Kuidas taime eest hoolitseda. Erinevad taimed, erinevad kasvutingimused. Põld. Teraviljad, nende osad. Teravili on inimese ja looma toit. Mida teraviljadest valmistada saab?

Koduloomad, nende eest hoolitsemine. Missuguselt loomalt mida saab? Meierei ehk piimatööstus.

Soo. Missugune koht on soo? Kuidas käituda soos? Soos elavad loomad. Missugused marjad kasvavad soos?

Veekogud. Erinevad veekogud. Eesti tuntuimad veekogud.

Veetaimed, nende osad.

Veeloomad, nende kehaosad. Nende toitumine.

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

oskab rühmitada ja ära tunda kodukoha levinumaid taime- ja loomaliike;
kasutab õppetekstides leiduvaid loodusteaduslikke mõisteid suulisel ja kirjalikus kõnes;
kirjeldab taimede ja loomade välisehitust, seostab selle elupaiga ja kasvukohaga ning toob näiteid nende tähtsusest looduses;
oskab teha lihtsamaid loodusvaatlusi;

teab, et organism hingab, toitub, kasvab, paljuneb;
kirjeldab õpitud maismaa ja veeloomade välisehitust, toitumist ja kasvamist, seostab neid elupaigaga;
kirjeldab taimede välisehitust, märkab ja kirjeldab taimede arengut;
eristab mets- ja koduloomi;
teab, et on olemas erinevad elupaigad, et erinevatel organismidel on erinevad nõuded elukeskkonnale;
vaatleb taimi ja loomi erinevates elukeskkondades; suhtub hoolivalt elusolenditesse ja nende vajadustesse;
väärtustab loomade mitmekesisust ja tähtsust looduses;
oskab näha ohtu tundmatutes esemetes, eristada tervisele kasulikke ja kahjulikke tegevusi;
teab, et inimesed elavad erinevates elukeskkondades;
toob näiteid, kuidas inimene oma tegevusega muudab loodust;
teab, et oma tegevuses tuleb teistega arvestada;
tarbib vastutustundlikult, väldib enda ja teiste tervise kahjustamist ning toimib keskkonda hoidvalt;
võrdleb inimeste elu maal ja linnas;
väärtustab inimest ja tema vajadusi ning tervist;
viib läbi lihtsate vahenditega tehtavaid praktilisi töid, järgides juhendeid ja ohutusnõudeid;
kaalub kehi, mõõdab temperatuuri ja pikkusi korrektselt, valides sobivaid mõõtmisvahendeid;
mõistab mõõtmise vajalikkust, saab aru, et mõõtmine peab olema täpne;
teeb ilmavaatlusi, iseloomustab ilma;
teeb ilmateate põhjal järeldusi ning riietub vastavalt;
tunneb huvi uurimusliku tegevuse vastu.

Hindamise kirjeldus:

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut ja õpimotivatsiooni. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangutega. Loodusõpetuses hinnatakse teadmiste ja oskuste vastavust õpitulemustele: teadmist ja arusaamist (äratundmine, nimetamine, näidete toomine, iseloomustamine, sõnastamine ja kirjeldamine), rakendamise ja analüüsi oskusi (katsete tegemine, eristamine, rühmitamine, eakohaste otsuste tegemine, valimine). Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead. Suuliste ülesannete hindamisel arvestatakse vastuse sisu ja eakohast jutustamisoskust ning loodusteadusliku sõnavara kasutamist. Suulise vastuse eest märgitakse sõnaline hinnang õpilase päevikusse, kirjalike ülesannete puhul tööle. Iga õpitud teema lõpus on kokkuvõttev töö, mille eest antakse õpilasele sõnaline hinnang lähtuvalt tema arengust, kooliastme pädevustest ja õpioskuste kujunemisest, õppeprotsessis osalemisest ning õpitulemustest. Antud hinnangud märgitakse Stuudiumisse.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõtavad hinnangud kujunevad õppeperioodi jooksul saadud kujundavate hinnangute põhjal. Hinnangutes tuuakse esile õpilaste edusammud ja juhitakse tähelepanu puudustele teadmistes ning arendamist vajavatele oskustele. Kokkuvõtivate hinnangute aluseks on varasemad sõnalised hinnangud. Õpilane saab trimestri lõpus sõnaliste hinnangutega kokkuvõtte, õppeaasta lõpus sõnaliste hinnangutega tunnistuse.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilasi suunatakse ainetundides seadma endale õpieesmäärke. Õpilastele antakse võimalus oma tegevuse hindamiseks ja õppemeetodite valimiseks. Õpilased osalevad kooliüritustel ja nende läbiviimisel (näiteks jõululaat, klassiõhtud).

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

loovülesannete lahendamine, vestlemine kuuldu, loetu ja nähtu põhjal, improviseerimine, jutustamine, küsimuste koostamine, paaristöö, rühmatöö, kirjeldamine, rollimäng, arutelu

Toimib erinevate õppeainete lõimimine ning aine on seostatud praktilise eluga

Loodusõpetus on integreeritud õppeaine, milles loodust käsitletakse kui tervikut. Niisugune vaade vastab põhikooli noorema astme õpilaste maailmakäsitusele ning võimaldab vältida loodusteaduslike teadmiste killustatust ja kujundada õpilaste tunnetuslikke oskusi.

Loodusõpetus loob suurepärase võimaluse rakendada kõiki loodusteadusi ühendavat teaduslikku meetodit ja loodusteaduslikke mudeleid. See tähendab, et loodusõpetuses on rõhk meetodipõhisel lõimimisel ning aineteüleisel teemakäsitlusel.

Lõiming matemaatikaga- realiseerub matemaatika ja loodusainete ühiste mõistete ning oskuste (arvutamine, tabelite koostamine, kehade kirjeldamine) rakendamise kaudu. Toetudes matemaatikale, pööratakse tähelepanu mõõtühikute kasutamisele.

Lõiming tehnoloogiaõppega. Õpilasel kujundatakse arusaam loodusteaduste ja tehnoloogia omavahelistest seostest. Loodusobjekte ja -nähtusi uurides kasutatakse nii klassikalisi mõõteriistu (joonlaud, kaalud jmt) kui ka nüüdisaegseid tehnoloogilisi abivahendeid (digitaalsed andmekogujad, nutiseadmed, veebirakendused).

Lõiming keeltega. Kasutatakse loodusteaduslikke tekste. Õpilasi julgustatakse otsima ja võrdlema infot, leidma sobivaid märksõnu, ettekandeid tehes ja kirjalikke tekste vormistades pööratakse tähelepanu õigekeelele ning korrektsele keelekasutusele.

Lõiming sotsiaalainetega. Eesmärk on kujundada vastutustundlikku kodanikku ning teadlikku tarbijat, kes märkab igapäevaelu probleeme ning on aktiivne neid lahendades.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Õpilastele antakse võimalus hinnata suuliselt ja ka kirjalikult nii ennast kui ka kaaslast. Õpilane saab õppetunni jooksul suulist tagasisidet enda arengu, tunnis töötamise ja käitumise kohta. Õpetaja poolt antud tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi, vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidiseks tegevuseks, mis toetavad õpilase arengut. Tagasiside märgitakse Stuudiumisse

Muud nõuded ja märkused: