



AINEKAART

Ainevaldkond: Loodusained **Õppeaine:** Loodusõpetus
Klass: 2.c
Õpetaja: Ragne Rostin
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: õppeaasta

Õppekirjandus:

L. Kivit, E. Sildre Loodusõpetuse tööraamat 2. klassile, Maurus 2018

Vajalikud õppevahendid:

Loodusõpetuse tööraamat, valgete lehtedega vihik, harilik pliats, kustutuskumm, värvilised pliatsid, joonlaud,

Lisavahendid:

Mikroskoop, luup, mõõdulint, kaal, termomeeter, maakaardid, arvuti

Õppesisu:

1. TRIMESTER

- Tere, loodus! Tere, taimed ja loomad!
- Taimede välisehitus
- Loomade välisehitus
- Aed on taimede ja loomade elupaik
- Taimede ja nende viljade tähtsus inimese elus
- Inimeste elupaigad
- Ilm ja ilma tunnused
- Sügise ilma ja looduse vaatlus
- Temperatuuri mõõtmine

•2. TRIMESTER

- Taimede ja loomade elupaigad
- Maismaaloomad ja veeloomad
- Maismaataimede rühmitamine
- Ilma ennustamine
- Talv on tulnud. Talvine ilmavaatlus
- Inimese välisehitus
- Pea ja meeelundid
- Mõõtmine
- Tervislik eluviis

- Tervislik toitumine
- Hügieenireeglid
- Inimene ja keskkond
- Kevadine ilm ja ilmavaatlus
- 3. TRIMESTER
 - Taimede ja loomade elupaigad metsas
 - Mets. Okaspuud
 - Mets. Taimed ja loomad okasmetsas
 - Mets. Taimed ja loomad segametsas
 - Taimed ja loomad niidul
 - Taimed ja loomad põllul
 - Taimed põllul. Teravili
 - Taimed ja loomad soos
 - Veekogud. Veetaimed ja -loomad
 - Õppekäik
 - Kokkuvõtete tegemise aeg

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

Teab õpitud maismaloomi ja -taimi, teab loomade ja taimedega seotud ohtusid ning looduslikke ohte;
 oskab rühmitada ja ära tunda kodukoha levinumaid taime- ja loomaliike;
 kasutab õppetekstides leiduvaid loodusteaduslikke mõisteid suulises ja kirjalikus kõnes;
 kirjeldab taimede ja loomade välisehitust, seostab selle elupaiga ja kasvukohaga ning toob näiteid nende tähtsusest looduses;
 oskab teha lihtsamaid loodusvaatlusi;
 teab, et organism hingab, toitub, kasvab, paljuneb;
 kirjeldab õpitud maismaaloomade välisehitust, toitumist ja kasvamist, seostab neid elupaigaga;
 kirjeldab taimede välisehitust, märkab ja kirjeldab taimede arengut;
 eristab mets- ja koduloomi;
 teab, miks peetakse koduloomi, ja oskab nimetada nende vajadusi;
 teab koduloomadega seotud ohtusid;
 oskab märgata ja kirjeldada koduloomade arengut;
 teab õpitud veetaimi ja -loomi;
 teab, et on olemas erinevad elupaigad, et erinevatel organismidel on erinevad nõuded elukeskkonnale;
 teab maismaa- ja veetaimede põhierinevusi;
 vaatleb taimi ja loomi erinevates elukeskkondades; suhtub hoolivalt elusolenditesse ja nende vajadustesse;
 väärtustab veetaimede ja -loomade mitmekesisust ja tähtsust looduses;
 suhtub vastutustundlikult koduloomadesse, ei jäta koduloomi hoolitsuseta;
 väärtustab uurimuslikku tegevust;
 teab kehaosade nimetusi;
 näitab ja nimetab kehaosi;
 kirjeldab inimese välisehitust, kasutades mõõtmistulemusi;
 teab, et toituda tuleb võimalikult mitmekesiselt ning regulaarselt ja et väär toitumine toob kaasa tervisehäireid;
 teab, et kiirtoidud ei ole tervislikud;
 oskab järgida tervisliku toitumise põhimõtteid ning hügieeninõudeid;
 oskab leida toiduainete pakenditelt talle vajalikku teavet;
 teab, kuidas hoida oma tervist, silmi, hambaid;

teab, kelle poole tervisemurega pöörduda;
järgib hügieeninõudeid, hoolitseb keha puhtuse eest;
oskab näha ohtu tundmatutes esemetes, eristada tervisele kasulikke ja kahjulikke tegevusi;
teab, et inimesed elavad erinevates elukeskkondades;
toob näiteid, kuidas inimene oma tegevusega muudab loodust;
teab, et oma tegevuses tuleb teistega arvestada;
tarbib vastutustundlikult, väldib enda ja teiste tervise kahjustamist ning toimib keskkonda hoidvalt;
võrdleb inimeste elu maal ja linnas;
väärtustab inimest ja tema vajadusi ning tervist;
väärtustab tervislikku eluviisi, tervislikku toitumist ja puhtust;
püüab vältida enda ja teiste tervise kahjustamist;
väärtustab erinevaid huvisid ja harrastusi. teab, et mõõtmine on võrdlemine mõõtühikuga;
viib läbi lihtsate vahenditega tehtavaid praktilisi töid, järgides juhendeid ja ohutusnõudeid;
kaalub kehi, mõõdab temperatuuri ja pikkusi korrektselt, valides sobivaid mõõtmisvahendeid;
mõistab mõõtmise vajalikkust, saab aru, et mõõtmine peab olema täpne;
teeb ilmavaatlusi, iseloomustab ilma;
teeb ilmateate põhjal järeldusi ning riietub vastavalt;
tunneb huvi uurimusliku tegevuse vastu.

Hindamise kirjeldus:

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut ja õpimotivatsiooni. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangutega. Loodusõpetuses hinnatakse teadmiste ja oskuste vastavust õpitulemustele: teadmist ja arusaamist (äratundmine, nimetamine, näidete toomine, iseloomustamine, sõnastamine ja kirjeldamine), rakendamise ja analüüsi oskusi (katsete tegemine, eristamine, rühmitamine, eakohaste otsuste tegemine, valimine). Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead. Suuliste ülesannete hindamisel arvestatakse vastuse sisu ja eakohast jutustamisoskust ning loodusteadusliku sõnavara kasutamist. Suulise vastuse eest märgitakse sõnaline hinnang õpilase päevikusse, kirjalike ülesannete puhul tööle. Iga õpitud teema lõpus on kokkuvõtte töö, mille eest antakse õpilasele sõnaline hinnang lähtuvalt tema arengust, kooliastme pädevustest ja õpioskuste kujunemisest, õppeprotsessis osalemisest ning õpitulemustest. Antud hinnangud märgitakse Stuudiumisse.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõtavad hinnangud kujunevad õppeperioodi jooksul saadud kujundavate hinnangute põhjal. Hinnangutes tuuakse esile õpilaste edusammud ja juhitakse tähelepanu puudustele teadmistes ning arendamist vajavatele oskustele. Kokkuvõtivate hinnangute aluseks on varasemad sõnalised hinnangud. Õpilane saab trimestri lõpus sõnaliste hinnangutega kokkuvõtte, õppeaasta lõpus sõnaliste hinnangutega tunnistuse.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilasi suunatakse ainetundides seadma endale õpieesmärgid. Õpilastele antakse võimalus oma tegevuse hindamiseks ja õppemeetodite valimiseks. Õpilased osalevad kooliüritustel ja nende läbiviimisel (näiteks jõululaat, klassiõhtud).

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

loovülesannete lahendamine, vestlemine kuuldu, loetu ja nähtu põhjal, improviseerimine, jutustamine, küsimuste koostamine, paaritöö, rühmatöö, kirjeldamine, rollimäng, arutelu

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Loodusõpetus on integreeritud õppeaine, milles loodust käsitletakse kui tervikut. Niisugune vaade vastab põhikooli noorema astme õpilaste maailmakäsitusele ning võimaldab vältida loodusteaduslike teadmiste killustatust ja kujundada õpilaste tunnetuslikke oskusi.

Loodusõpetus loob suurepärase võimaluse rakendada kõiki loodusteadusi ühendavat teaduslikku meetodit ja loodusteaduslikke mudeleid. See tähendab, et loodusõpetuses on rõhk meetodipõhisel lõimingul ning aineteüleisel teemakäsitlusel.

Lõiming matemaatikaga- realiseerub matemaatika ja loodusainete ühiste mõistete ning oskuste (arvutamine, tabelite koostamine, kehade kirjeldamine) rakendamise kaudu. Toetudes matemaatikale, pööratakse tähelepanu mõõtühikute kasutamisele.

Lõiming tehnoloogiaõppega. Õpilasel kujundatakse arusaam loodusteaduste ja tehnoloogia omavahelistest seostest. Loodusobjekte ja -nähtusi uurides kasutatakse nii klassikalisi mõõteriistu (joonlaud, kaalud jmt) kui ka nüüdisaegseid tehnoloogilisi abivahendeid (digitaalsed andmekogujad, nutiseadmed, veebirakendused).

Lõiming keeltega. Kasutatakse loodusteaduslikke tekste. Õpilasi julgustatakse otsima ja võrdlema infot, leidma sobivaid märksõnu, ettekandeid tehes ja kirjalikke tekste vormistades pööratakse tähelepanu õigekeelele ning korrektsele keelekasutusele.

Lõiming sotsiaalainetega. Eesmärk on kujundada vastutustundlikku kodanikku ning teadlikku tarbijat, kes märkab igapäevaelu probleeme ning on aktiivne neid lahendades.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Õpilastele antakse võimalus hinnata suuliselt ja ka kirjalikult nii ennast kui ka kaaslast. Õpilane saab õppetunni jooksul suulist tagasisidet enda arengu, tunnis töötamise ja käitumise kohta. Õpetaja poolt antud tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi, vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidiseks tegevuseks, mis toetavad õpilase arengut. Tagasiside märgitakse Stuudiumisse

Muud nõuded ja märkused: