



AINEKAART

Ainevaldkond: Keel ja kirjandus **Õppeaine:** Kirjandus
Klass: 5.a/ 5.b
Õpetaja: Kadi Rebban
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: I - III trimester

Õppekirjandus:

Urmet, J., Vanamölder, L. Kirjanduse õpik 5. klassile. I ja II osa. Tallinn: Avita 2012.

Leemets, M., Külvi, R.-A., Varvlas, M. Kirjanduse töövihik 5. klassile. Tallinn: Avita, 2012 (lisamaterjalina).

Piits, L., Sarapuu, K. Eesti keele kuulamisülesannete töölehed 5. klassile, Tallinna: Avita, 2008.

Vajalikud õppevahendid:

Jooneline vihik

Õppesisu:

- I Lugada on huvitav. Alateemad: Ilu- ja teabekirjandus, proosa, luule, lugemine, ümberjutustamine.
- II Vana aja lood ja laulud. Alateemad: Mis on rahvaluule? Muistend, pajatus, naljand, vanasõna, mõistatus, kõnekäänd, tänapäeva rahvaluule.
- III Rahvakalender. Alateemad: mihklipäev, hingedepäev, mardipäev, kadripäev, jõulud, näärid, jõululuuletused.
- IV Meie oleme eestlased. Meie kodu on Eestimaa. Alateemad: Kodumaa ja rahvas. Eestlaste muistne vabadusvõitlus, I maailmasõda.
- V Õpime keelt hästi kasutama. Alateemad: Mida tähendab keelt osata? Kõnelemine, esinemine, etlemine.
- VI Raamatud muudavad maailma. Alateemad: Savisse kirjutatud raamatud. Papüürus, vahatahvel, pärgament. Raamat kui kunstiteos. Igaühele kättesaadav raamat. Raamatute suur võim.
- VII Rahvakalender. Künlast jaanini. Alateemad: künlapäev, vastlapäev, lihavõtted ehk kevadpühad, jüripäev - 23. aprill,

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- Klassi lõpetamisel õpilane:
- on läbi lugenud vähemalt 6-7 eakohast ja erizänrilist väärtkirjanduse hulka kuuluvat tervikteost (raamatut);
- loeb eakohast erizänrilist kirjanduslikku teksti ladusalt ja mõtestatult, väärtustab lugemist;
- tutvustab loetud kirjandusteose autorit, sisu ja tegelasi, kõneleb oma lugemismuljetest, - elamustest ja -kogemustest;

- jutustab tekstilähedaselt kavapunktide järgi või märksõnade toel;
- jutustab mõttelt sidusa ja tervikliku ülesehitusega loo, tuginedes kirjanduslikule tekstile, tõsielul- või fantaasiale;
- jutustab piltteksti põhjal ja selgitab selle sisu;
- oskab koostada teksti kohta eriliigilisi küsimusi;
- vastab teksti põhjal koostatud küsimustele oma sõnadega või tekstinäitega;
- koostab teksti kohta sisukava, kasutades väiteid või märksõnu;
- leiab lõigu kesksed mõtted;
- järjestab teksti põhjal sündmused, määrab nende toimumise aja ja koha;
- kirjeldab loetud tekstile tuginedes tegelaste välimust, iseloomu ja käitumist, analüüsib nende omavahelisi suhteid, hindab nende käitumist, võrdleb iseennast mõne tegelasega;
- arutleb kirjandusliku tervikteksti või katkendi põhjal teksti teema, põhi- või sündmuse, tegelaste, nende probleemide ja väärtushoiakute üle, avaldab ja põhjendab oma arvamust, valides sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust;
- otsib teavet tundmatute sõnade kohta, teeb endale selgeks nende tähenduse;
- tunneb ära ja kasutab enda loodud tekstides algriimi;
- mõtestab luuletuse tähenduse iseenda elamustele ja kogemustele tuginedes;
- seletab oma sõnadega muistendi ja muinasjutu olemust;
- esitab peast luuletuse või rolliteksti, jälgides esituse ladusust, selgust ja tekstitäpsust;
- kirjutab erineva pikkusega eriliigilisi omaloomingulisi töid, sealhulgas kirjeldava ja jutustava teksti.

Hindamise kirjeldus:

Kogu õppeaasta jooksul tulevad kirjanduse tundides hindamisele: omaloomingulised jutud, luuletuse esitamine, luuletuse kirjutamine, ümberjutustamine, erinevad kirjalikud ülesanded, klassivälise lugemise vastamine (7 etteantud kirjanduse valikut), ettekanne rahvakalendri tähtpäevadest, kontrolltöö rahvaluulest, kontrolltöö raamatute ajaloost.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Trimestri jooksul kujuneb hinne kõigist õppetöö käigus saadud hinnetest.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilane aitab püstitada eesmärgi ning osaleb kirjanduse valikul ning õppemeetodite valikul. Õpilane võtab vastutuse õppimise ja eesmärgi jõudmise eest. Õpilane on tunnis aktiivne osaline.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Paaristöö, rühmatöö, arutlus, diskussioon, projektõpe, ajurünnak jms.

Toimib erinevate õppeainete lõimimine ning aine on seostatud praktilise eluga

Inimeseõpetus: arutelu sõpruse üle; kultuuriline identiteet: eesti rahvakultuur, rahvakalendri tähtpäevad, eesti ja teiste rahvaste rahvajutud; väärtused ja kõlblus: käitumise analüüs; ajalugu: ajaloolised rahvajutud; muusikaõpetus: regilaul, kadripäeva ja mardilaulud, jõululaulud; ajalugu: eestlaste muistse vabadusvõitluse ainelised jutustused, eestlaste ajaloo tundmine; inimeseõpetus: oma päritolu ja pereloo uurimine, sugupuu; informaatika: infootsing internetist; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: esinemisoscuse arendamine; kunstõpetus: teksti kaunitult kujundamine. Koostöö Jõhvi keskraamatukoguga.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Tundides vahetu tagasiside andmine, õpilased saavad end ise kontrollida ja hinnata, kaaslase kontrollimine ja hindamine, rühmatöös hinnangute andmine enda ja teiste tööle.

Muud nõuded ja märkused:

Klassivälise kirjanduse valik:

1. A. Lindgren „Vennad Lõvisüdamed“ või „Röövlitütar Ronja“ - oktoober
2. J. Parijõgi „Jutte“ või E. Kästner „Veel üks Lotte“ - november
3. J. Kross „Mardileib“ või A. Pervik „Kallis härra Q“ - jaanuar
4. Üks vabalt valitud muinasjuturaamat - veebruar
5. O. Luts „Kapsapea“ - märts
6. S. Rannamaa „Kadri“ või I. Soopan „Kõik poisid ei saa suureks“ - aprill
7. Üks vabalt valitud luulekogu - mai

*Vajadusel muudame kokkuleppel klassiga kirjanduse valikut ning aegu.