



AINEKAART

Ainevaldkond: Matemaatika

Õppeaine: Matemaatika

Klass: 3.E

Õpetaja: Marika Raudam

Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis

Õpetamise aeg 2020/2021: õppeaasta

Õppekirjandus:

S. Leht, S. Salomon „Matemaatika -1.Arvt ja number"1- 5“ Töölehtede komplekt (2014).

E. Värvt Matemaatika tööraamat I- II osa (2016) 1. klassile.

E. Noor, I. Rohtla „Esimesed sammud matemaatikas"

A. Lints Matemaatika 1. klassile

R. Fanti „ Numbrivihik"

Töölehed, mängud

Vajalikud õppevahendid:

Tööraamatud, töölehed, 1 õhuke suuremate ruutudega ruuduline vihik. Kiirkõitja töölehtede jaoks.

Joonestus- ja kirjutusvahendid: joonlaud, harilik pliiats, kustutuskumm, joonlaud, viltpliiatsid, värvipliiatsid.

Õppesisu:

Tegevused esemetega: Erinevate esemete (iseenda ja teiste riietuse, mänguasjade, loomade, puuviljade, pereliikmete, liiklus- ja õppevahendite jms) vaatlemine ja nende iseloomulike tunnuste (otstarbe, värvuse jms) nimetamine. Olmeesemete jaotamine otstarbe järgi.

Suurustunnused: Kahe eseme võrdlemine tunnuste paks/ õhuke, paksem/ õhem, jäme/ peenike, jämedam/ peenem, järgi. Antud tunnuste järgi esemete leidmine. Iseenda ja ümbruse kirjeldamine suurustunnuste abil.

Asenditunnused: Tunnuste paremal-vasakul, kõrval, keskel, lähemal, kaugemal, sügavamal, madalamal, siin, seal, kõrval, keskel, vahel ja juures kasutamine ümbritsevate esemete asukoha määramisel endast lähtuvalt. Antud tunnuste järgi esemete otsimine ruumis. Järjestikuste asenditunnuste kasutamine ruumis orienteerumisel.

Ajatunnused: Ajamõistete öö, päev, hommik, lõuna, õhtu, praegu, õppetund, vahetund, enne ja pärast kasutamine iseenda, klassi ja kooli iseloomulike tegevuste kirjeldamisel. Aja seoste kasutamine ööpäevaste tegevuste kirjeldamisel. Nädalapäevade nimetuste kasutamine

koolinädala kirjeldamisel. Aastaaegade olemuse esmane kirjeldamine looduse tajumise järgi. Kujundid: Esemete eristamine tunnuste ümmargune, kandiline ja kolmnurkne järgi. Ruumist, mänguasjade hulgast ja piltidelt ümmarguste ja kandiliste esemete otsimine. Tegevused esemete hulkadega: Erinevate esemete rühmitamine kolme ühise tunnuse (värvus, kuju, suurus) järgi. Etteantud tunnuse järgi esemete hulgast ühe eseme leidmine. Sõnade üks, kaks, kolm ja palju eristamine ning praktiline kasutamine. Ühe ja sama tunnusega esemetest 2-5-esemelise hulga moodustamine. Esemete hulgale ühe eseme lisamine ja hulgast ühe eseme ära võtmine.

Arvudeõpetus: Võimalikult sagedane arvsõnade üks, kaks, kolm, neli ja viis kasutamine loendamisel ja vaadeldavate esemete arvu nimetamisel (esialgu õpetaja vastava tegevuse jälgimisel ja matkimisel). Kuni kolmest esemest koosnevate hulkade simultaanse (pilguga haaratava) tajumise treenimine. Arv ja number 1- 10. Mitu ja mitmes? Täringutel olevate arvkujundite meeldejätmise (1-6) ja täringumängude mängimine.

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- 1) eristab esemeid ja nende kujutisi (3–4) värvuse, suuruse, vormi järgi
- 2) võrdleb esemeid värvuse, suuruse ja kuju järgi
- 3) eristab ümmargusi ja kandilisi esemeid, nende graafilisi kujutisi
- 4) rühmitab objekte ja graafilisi kujutisi etteantud tunnuse alusel
- 5) nimetab tuttavate esemete (nende kujutiste) rühma
- 6) eristab hulki põhimõttel ÜKS-KAKS-KOLM-PALJU
- 7) mõistab suhteid peal, ette – taha, peale – alla, kõrvale, asetab esemeid nimetatud kohale
- 8) eristab tegevuste järjestust: praegu, enne, pärast
- 9) teab tüüpilisi päeval ja öösel sooritatavaid tegevusi
- 10) tegutseb lihtkorralduste alusel ning õpitud ruumisuhteid mõistes ja kasutades
- 11) osaleb mõnes õpitud laua- või arvutimängus

Hindamise kirjeldus:

Toimetuleku õppekava järgi õppimisel hinnatakse õpilase õpetamisel püstitatud arendamise ja kasvatamise eesmärkide saavutamist. Hindamine on sõnaline, kirjeldab arengus toimunud edusamme ja juhib tähelepanu lähematele ülesannetele. Õpilasi hinnatakse põhiliselt viie kriteeriumi alusel, kuid vajadusel vaadeldakse neljandat kriteeriumi kolmel tasandil: 1) tuleb hästi toime 2) tuleb toime 3) vahel tuleb toime 4) tuleb toime: a) sõnalise abiga b) eeskuju järgi c) koostegemisel 5) ei tule toime.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Trimestri hinnang kujuneb õpilase suulistest vastustest ja praktilistest töödest. Trimestri jooksul kujuneb hinnang kõigist õppetöö käigus saadud hinnangutest. Aastahinne on arvestatud, kui vähemalt kaks trimestrit on arvestatud.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Muud nõuded ja märkused: