



## AINEKAART

**Ainevaldkond:** Loodusained      **Õppeaine:** Loodusõpetus  
Klass: 1.g klass  
Õpetaja: Merike Puusepp  
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis  
Õpetamise aeg 2020/2021: I, II ja III trimester

### Õppekirjandus:

Karik, H., Saar, A., Sirel, K. Loodusõpetuse tööraamat 1. klassile 1. osa. Koolibri, 2011.  
Karik, H., Saar, A., Sirel, K. Loodusõpetuse tööraamat 1. klassile 2. osa. Koolibri, 2011.  
H. Karik, A. Saar, K. Sirel. eLoodusõpetus 1.1. PowerPoint esitlus slaididel, Koolibri 2011  
H. Karik, A. Saar, K. Sirel. eLoodusõpetus 1.2. PowerPoint esitlus slaididel, Koolibri 2011  
Kukk, E., Veering, E. Sügis - sügisvärvid, lehtpuud. Kirjastus Muusika, 2006.  
Kukk, E., Veering, E. Luigid lähivad ... töölehed esimesele klassile. Atlex, 2009.  
Heiver, S. Lumemapp. Tea Kirjastus, 2010.  
Kukk, E., Veering, E. Lumised lood. Töövihik 1. klassile. AS Ajakirjade Kirjastus, 2012.  
[www.miksike.ee](http://www.miksike.ee) õppematerjalid

### Vajalikud õppevahendid:

Loodusõpetuse tööraamat, harilik pliiats, liim, käärid, värvilised pliiatsid, joonlaud.

### Õppesisu:

I trimester

- SÜGIS - algab kool, maal ja linnas (õppekäik vastavalt teemale). Mälestusi suvest. Mis on suvele iseloomulik? Suvi läheb üle sügiseks. Kas tunned puid? Aias ja turul. Mis on sügisele iseloomulik?
- TÖÖD JA TÖÖRIISTAD - tööks vajalikud esemed. Meisterdamine, tööriistade ohtu kasutamine, tutvumine mitmesuguste töödega.
- SUURUS JA RASKUS - kerged ja rasked asjad, kõige suurem, kõige väiksem, ühesuurused. Esemete võrdlemine.
- VÄRVID - värvide märkamine, nimetused, mõisted värvus, värviline ja värvitu.
- LOOMAD - koduloomad: koduloomad ja nende tähtsus inimese elus. Metsloomad, nende olemus. Loomade toitumine. Loomade pojad, nimetused. Lemmikloomad ja nende eest hoolitsemine.
- TAIMED - timede tundmine, rühmitamine.
- ORGANISMIDE TEGEVUSED - kasvamine ja arenemine. Liikumine. Elus ja eluta.
- JÕULUD - talve saabumine. Jõulukombed.

II trimester

- MEELEELUNDID - Silm ja nägemine. Silmade hoidmine ja kaitsmine. Kõrv ja kuulmine. Hääl ja müra. Nahk ja kompimine. Nahk kaitseb. Nina ja haistmine. Tutvumine erinevate lõhnadega. Keel ja maitse. Maitsega või maitseta (praktilised ülesanded). Kordamine- inimese 5 meelt.
- TALV - mida tegid talvevaheajal? Talv on saabunud, talvised tegevused õues. Talvine ilmavaatlus, ilmavaatlustabeli uurimine ja täitmine. Pikad ööd ja lühikesed päevad. Ilmad talvel. Loomade jäljed lumel. Taimed talvel. Loomade elu talvel. Lindude elu talvel.
- TEMPERATUUR - külm, soe ja kuum. Temperatuuride vaheldumine looduses.
- VESI - vesi meie ümber. Vesi talvel ja suvel. Mõisted läbipaistev ja läbipaistmatu, hägune, sade. Mis juhtub veega seismisel? Veega kaasnevad ohud talvel ja suvel. Vesi ja jää. Ujub ja upub.

### III trimester

- TAHKED JA VEDELAD AINED - ainete kolm olekut. Vedelik voolab.
- RÜHMITAMINE - rühmitamine eri tunnuste alusel, aastaajad, kuud aastaegade järgi.
- KEVAD - kevade algus, looduse muutumine kevadel, kevade tunnused. Metsloomad kevadel. Taimed kevadel (kevadine õppekäik). Linnud kevadel. Kevad maal.
- PLAAN - lihtsama plaanu uurimine. Mõiste leppemärgid.
- SUVELE VASTU - suve tunnused ja loodus suvel. Kuidas käituda üksi metsas? Kuidas käituda looduses? Taimed ja loomad suvel. Ohutu käitumine suvel.

### Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

#### I trimester

- oskab esitada küsimusi ja neile vastata;
- oskab jutustada pildi järgi;
- oskab kirjeldada õppekäigul nähtut;
- kirjeldab oma suvevaheaega;
- nimetab lehe järgi õpitud puid;
- teab lehtpuu ja okaspuu erinevusi;
- tunneb ära ja oskab pildi järgi nimetada aiasaadusi;
- nimetab sügisele iseloomulikke tunnuseid;
- nimetab suvel ja sügisel kasutatavaid tööriistu;
- teab, et suured asjad ei ole alati rasked ja väikesed kerged;
- tunneb ära ja oskab nimetada erinevaid värvusi;
- nimetab koduloomi ja nende tähtsust inimese elus;
- nimetab ja tunneb pildi järgi ära metsloomi;
- teab, mida söövad koduloomad;
- teab, kuidas nimetatakse loomade poegi;
- nimetab lemmikloomi ning teab, kuidas nende eest hoolitseda;
- rühmitab taimi;
- eristab elusat ja elutut.

#### II trimester

- teab, et nägemiselund on silm;
- oskab enda silmi hoida;
- teab, et kuulmiselund on kõrv ning müra kahjustab kuulmist;
- teab naha tähtsust ja naha puhtuse vajalikkus;
- eristab mõistet lõhnav ja lõhnatu;
- teab, et lõhn võib olla meeldiv, ebameeldiv ja mürgine;

- teab, et maitset tuntakse keelega;
- nimetab tähtsamaid maitseid;
- oskab jutustada enda vaheajast;
- nimetab talviseid tegevusalasid;
- kirjeldab talvist ilma ja täidab ilmavaatlustabelit;
- vaatleb loodust;
- tunneb loomade jälgi;
- teab, kuidas valmistuvad loomad ja linnud talveks;
- mõistab hoolitsemise vajalikkust;
- teadvustab ostusid, mida võivad põhjustada liigne külm ja kuumus;
- selgitab vee tähtsust ja vajalikkust eluks.

### III trimester

- teab vee kolme olekut;
- teeb vahet selgel ja hägusel veel;
- teab, mida tähendab sade;
- teab veega kaasnevaid ohtusid;
- teab, et jää sulamisel tekib vesi ja vee külmumisel jää;
- mõistab, et veest raskemad asjad vajuvad põhja, kergemad asjad ujuvad vees;
- teab, et ained võivad olla erinevates olekutes ja vesi voolab kõrgemalt madalamale;
- rühmitab esemeid kindla tunnuse alusel;
- nimetab aastaaegu ja kuid aastaegade järgi;
- kirjeldab kevadist ilma;
- teab, miks on loomade pojad sündides teist värvi kui nende vanemad;
- tunneb tähtsamaid kevadisi taimi ja kevadel saabuvaid linde;
- nimetab kevadtöid;
- teab, kus elavad koduloomad;
- kasutab lihtsamat plaani;
- teab, mis on leppemärgid;
- teab käitumisreegleid metsas eksimise korral;
- hoiab ja väärtustab loodust.

### Hindamise kirjeldus:

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut ja õpimotivatsiooni. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangutega. Loodusõpetuses hinnatakse teadmiste ja oskuste vastavust õpitulemustele: teadmist ja arusaamist (äratundmine, nimetamine, näidete toomine, iseloomustamine, sõnastamine ja kirjeldamine), rakendamise ja analüüsi oskusi (katsete tegemine, eristamine, rühmitamine, eakohaste otsuste tegemine, valimine). Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead. Suuliste ülesannete hindamisel arvestatakse vastuse sisu ja eakohast jutustamisoskust ning sõnavara kasutamist. Suulise vastuse eest märgitakse sõnaline hinnang õpilase päevikusse, kirjalike ülesannete puhul tööle. Iga õpitud teema lõpus on kokkuvõttev töö, mille eest antakse õpilasele sõnaline hinnang lähtuvalt tema arengust, kooliastme pädevustest ja õpioskuste kujunemisest, õppeprotsessis osalemisest ning õpitulemustest. Antud hinnangud märgitakse Stuudiumisse.

### Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõtavad hinnangud kujunevad õppeperioodi jooksul saadud kujundavate hinnangute põhjal. Hinnangutes tuuakse esile õpilase edusammud ja juhitakse tähelepanu puudustele

teadmistes ning arendamist vajavatele oskustele. Kokkuvõtivate hinnangute aluseks on kokkuvõtavad tööd ja varasemad sõnalised hinnangud. Õpilane saab õppeaasta lõpus sõnaliste hinnangutega tunnistuse.

**Muud nõuded ja märkused:**