



## AINEKAART

**Ainevaldkond:** Sotsiaalsed      **Õppeaine:** Inimeseõpetus  
**Klass:** 5D  
**Õpetaja:** Ellen Prunbach  
**Ainetüüp:** Kohustuslik õppeaine põhikoolis  
**Õpetamise aeg 2020/2021:** õppeaasta

### Õppekirjandus:

Merje Kivikas, Sigrid Kütt - Inimeseõpetus 5.klassile  
digiõpik, töölehed, täiendavalt: pildid, fotod, õppevideod

### Vajalikud õppevahendid:

Vihik, pastakas, pliiats, joonlaud, värvipliiatsid.

### Õppesisu:

- 1. Suhtlemine ja käitumine. Abivalmidus.
  - 1.1. Minu ja teiste tunnused ja olulised isikuandmed
  - 1.2. Minu ja teiste omadused
  - 1.3. Enesetutvustamine eakaaslastele ja täiskasvanutele
  - 1.4. Praktiline enesetutvustamine
  - 1.5. Suhtlemine võõrastega
  - 1.6. Igapäevased suhtlemis-situatsioonid
  - 1.7. Suhtlemistingimused, suhtlemiseesmärgid ja suhtlemise tagajärjed
  - 1.8. Sõprus ja konflikt
  - 1.9. Käitumine konfliktis, emotsionaalsed seisundid
  - 1.10. Konflikti lahendamine
  - 1.11. Vägivaldse käitumise äratundmine
  - 1.12. Käitumine vägivalla märkamise ja ohvriks sattumise korral
  - 1.13. Abivajadus ja abistamine
  - 1.14. Abistamine
- 2. Inimene, säästlikkus ja turvalisus
  - 2.1. Olmejätmed
  - 2.2. Taaskasutamine
  - 2.3. Olmejätmete liigid
  - 2.4. Prügi sorteerimine
  - 2.5. Elektri säästlik tarbimine koolis ja kodus
  - 2.6. Vee säästlik tarbimine koolis ja kodus

- 2.7. Liiklus ja reeglid
- 2.8. Käitumine liiklusõnnetuse korral
- 2.9. Evakuatsioon
- 2.10. Pürotehnika ja pommiähvardus

**Õpitulemused.** Trimestri lõpul õpilane:

- 1) märkab ja mõistab erisusi oma ja kaaslaste tegevustes, arvamustes;
- 2) osaleb koostegevuses erinevat tüüpi dialoogides (teade – küsimus – vastus jne);  
3) kirjeldab oma käitumist toimunud konfliktsituatsioonis;
- 4) kirjeldab plaanile toetudes ning analüüsib ühisvestluses oma ja kaaslaste emotsionaalseid seisundeid ning käitumisakte (soovid, tingimused, põhjus, tagajärg);
- 5) kirjeldab oma välimuse, hügieeni ja tervise eest hoolitsemise võimalusi ning teab hoolitsematuse tagajärgi;
- 6) kirjeldab uimastite (alkoholi ja tubaka) mõju õppimisvõimele ja käitumisele;
- 7) kirjeldab ühisvestluses oma pere traditsioone
- 8) määrab aega minutilise täpsusega ning koostab õpetaja abiga endale otstarbeka ajakulutusega päevakava;
- 9) otsib koostegevuses teavet pilt-teatmeteosest;
- 10) teadvustab reklaamide eesmärke;  
11) mõistab oma kohustusi ja vastutust seoses õppetööga;
- 12) teadvustab oma nõudmiste/soovide sõltuvust vajadustest ja pere sissetulekust;
- 13) nimetab olmejäätmete käitlemise viise koduses majapidamises;
- 14) kirjeldab vee ja elektri säästliku tarbimise võimalusi kodus ning koolis;
- 15) kirjeldab ja teadvustab pürotehnika väärkasutuse ning pommiähvarduse tegemisega kaasnevat tagajärgi.
- 

**Hindamise kirjeldus:**

Hinnatakse HM ja Jõhvi Põhikooli hindamisjuhendi alusel, arvestades õpilase erivajadusi: kõikide klassis ja kodus tehtavate suuliste ja kirjalike tööde alusel.

**Kokkuvõtva hinde kujunemine:**

Kokkuvõttev hinne kujuneb välja trimestri hinnete alusel, arvestades õpilase erivajadusi.

**Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:**

*Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse*

Selgitus, kirjeldus, näited.

*Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid*

Selgitus, kirjeldus, näited.

*Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga*

Selgitus, kirjeldus, näited.

*Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslaste hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).*

Selgitus, kirjeldus, näited.

**Muud nõuded ja märkused:**