



AINEKAART

Ainevaldkond: Sotsiaalsed **Õppeaine:** Inimeseõpetus
Klass: 6D
Õpetaja: Ellen Prunbach
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: õppeaasta

Õppekirjandus:

Maret Lill, Evelyn Ojaperv, Katri Pern, Krista Saadoja Inimeseõpetus 6.klass I, II, III osa
Töölehed, pildid, fotod, õppefilmid

Vajalikud õppevahendid:

Pastakas, pliiats, joonlaud, värvilised pliiatsid

Õppesisu:

1.SUHTLEMINE ISEENDAGA

Mina-pilt ehk kes ma olen

Minu võimed ja oskused

Huvitegevus

Mis segab õppimist?

Inimeste sarnasused ja erinevused

Enesehinnang

KORDAMINE. Suhtlemine iseendaga

SUHTLEMINE EAKAASLASTE JA TÄISKASVANUTEGA

Miks me suhtleme?

Kuidas me suhtleme? Rääkimine ja kuulamine

Kuidas inimesi mõjutada?

Suhtlemine sõpradega ja "sõpradega"

Mina arvan nii! 3

Ütlen EI!

Arusaamatused ja tülid

Valetamine

Süüteo ülestunnistamine ja vabandamine

Olen iseseisev

KORDAMINE. Suhtlemine eakaaslaste ja täiskasvanutega

2.INIMESE KEHA

Inimese keha

Tugi- ja liikumiselundkond

Nahk

Närvisüsteem

Vereringeelundkon

Hingamiselundkond

Seedeelundkond

Erituselundkond

KORDAMINE. Inimese keha

TOITUMINE

Tervislik toitumine

Toiduta ei saa!

Ebatervislik toit

Kuidas lugeda pakendit?

Esmaabi toidumürgituse korral

KORDAMINE. Toitumine

INIMESE ARENG

Muutuste aeg

Kehalised muutused murdeas

Poiste ja tüdrukute erinevused

Üldine hügieen murdeas

Muid muutusi murdeas

Mulle meeldib keegi!?

KORDAMINE. Inimese areng

3.INIMENE JA KODU

Minu kodu

Kodu korda!

Meil on täna suurpuhastus

Kodukeemia kasutamine

Meile tulevad külalised

Lähme külla

Minu riigi ja kodukandi tuntud inimesed

KORDAMINE. Inimene ja kodu

INIMENE JA TEAVE

Internet

Kuidas internetis infot leida?

Ajakirjandus

Sõiduplaanid

Telefon

KORDAMINE. Inimene ja teave

INIMENE JA TÖÖ

Elukutsed

Ettevõtted minu kodukohas

TURVALISUS

Tulekahju tekkimise põhjused

Tegutsemine tulekahju korral

Ohutu paadisõit
KORDAMINE. Turvalisus

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

6. klassi lõpuks õpilane:
- 1) märkab ja jätab suhtlemisel meelde kaaslaste seisukohti, eristab kohast käitumist/suhtlemist kohast käitumisest/suhtlemisest;
 - 2) võrdleb ja hindab õpetaja suunamisel enda ja kaaslaste emotsionaalseid seisundeid ja käitumist (eesmärk, tingimused, põhjus–tagajärg);
 - 3) kasutab tuttavates olukordades suhtlemissituatsioonist, -partnerist ja -eesmärgist sõltuvaid variatiivseid väljendusviise;
 - 4) mõistab vabandamist kui oma süüst/eksimusest arusaamist ja kahetsemist;
 - 5) kirjeldab ning hindab plaanile toetudes oma huvisid ja toimetulekut koolis (õnnestumised, raskused jms);
 - 6) omab ettekujutust inimese organismi üldisest ülesehitusest, tunneb joonisel inimfiguuris ära elutähtsaid organeid;
 - 7) nimetab ebatervisliku toitumise võimalikke tagajärgi, oskab valida erinevate toitumise hulga tervisele kasulikke;
 - 8) teadvustab ja aktsepteerib murdeeaga seotud muutusi oma organismis ja käitumises, mõistab arengu individuaalsust;
 - 9) hoolitseb oma välimuse eest ja valib olukorrale vastavad rõivad;
 - 10) kirjeldab uimastite mõju organismile ja käitumisele;
 - 11) koostab õpetaja juhendamisel kodu korrashoiuga seotud tegevuste plaani (tööde järjekord, vahendid, tööjaotus);
 - 12) hangib õpetaja juhendamisel teavet kaaslastelt (küsimuste esitamine) ja eriliigilistest tekstidest (Internet, meedia, teatmeteosed, sõiduplaanid);
 - 13) oskab kasutada kodukoha ühistranspordi sõiduplaane;
 - 14) mõistab telefoni otstarbeka kasutamise vajalikkust;
 - 15) nimetab kodukeemia pakenditel olevate piktogrammide tähendusi, teab kodukeemia väärkasutuse tagajärgi ja nende ennetamise võimalusi;
 - 16) kirjeldab peamisi tule- ja veeohutuse nõudeid ning käitumisstrateegiaid vastavate õnnetusjuhtumite korral.

Hindamise kirjeldus:

hindevormid, suuline vastamine, kirjalikud tööd (KT-d ja TK-d, KT-de puhul orienteeruv tähtaeg) - kordade arv, teemad. Referaadid ja ettekanded - nõuded, esitamise vorm ja ligikaudne tähtaeg. Järelevastamise võimalused jne...

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Selgitus, kuidas trimestri jooksul saadud hinnetest kujuneb kokkuvõttev trimestrihinne.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse
Selgitus, kirjeldus, näited.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid
Selgitus, kirjeldus, näited.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga
Selgitus, kirjeldus, näited.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).
Selgitus, kirjeldus, näited.

Muud nõuded ja märkused: