



AINEKAART

Ainevaldkond: Sotsiaalsed **Õppeaine:** Inimeseõpetus
Klass: 5D
Õpetaja: Ellen Prunbach
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: õppeaasta

Õppekirjandus:

Merje Kivikas, Sigrid Kütt - Inimeseõpetus 5.klassile
digiõpik, töölehed, täiendavalt: pildid, fotod, õppevideod

Vajalikud õppevahendid:

Vihik, pastakas, pliiats, joonlaud, värvipliiatsid.

Õppesisu:

- 1. Suhtlemine ja käitumine. Abivalmidus.
 - 1.1. Minu ja teiste tunnused ja olulised isikuandmed
 - 1.2. Minu ja teiste omadused
 - 1.3. Enesetutvustamine eakaaslastele ja täiskasvanutele
 - 1.4. Praktiline enesetutvustamine
 - 1.5. Suhtlemine võõrastega
 - 1.6. Igapäevased suhtlemis-situatsioonid
 - 1.7. Suhtlemistingimused, suhtlemiseesmärgid ja suhtlemise tagajärjed
 - 1.8. Sõprus ja konflikt
 - 1.9. Käitumine konfliktis, emotsionaalsed seisundid
 - 1.10. Konflikti lahendamine
 - 1.11. Vägivaldse käitumise äratundmine
 - 1.12. Käitumine vägivalla märkamise ja ohvriks sattumise korral
 - 1.13. Abivajadus ja abistamine
 - 1.14. Abistamine
- 2. Inimene, säästlikkus ja turvalisus
 - 2.1. Olmejätmed
 - 2.2. Taaskasutamine
 - 2.3. Olmejätmete liigid
 - 2.4. Prügi sorteerimine
 - 2.5. Elektri säästlik tarbimine koolis ja kodus
 - 2.6. Vee säästlik tarbimine koolis ja kodus

- 2.7. Liiklus ja reeglid
- 2.8. Käitumine liiklusõnnetuse korral
- 2.9. Evakuatsioon
- 2.10. Pürotehnika ja pommiähvardus

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- 1) märkab ja mõistab erisusi oma ja kaaslaste tegevustes, arvamustes;
- 2) osaleb koostegevuses erinevat tüüpi dialoogides (teade – küsimus – vastus jne);
3) kirjeldab oma käitumist toimunud konfliktsituatsioonis;
- 4) kirjeldab plaanile toetudes ning analüüsib ühisvestluses oma ja kaaslaste emotsionaalseid seisundeid ning käitumisakte (soovid, tingimused, põhjus, tagajärg);
- 5) kirjeldab oma välimuse, hügieeni ja tervise eest hoolitsemise võimalusi ning teab hoolitsematuse tagajärgi;
- 6) kirjeldab uimastite (alkoholi ja tubaka) mõju õppimisvõimele ja käitumisele;
- 7) kirjeldab ühisvestluses oma pere traditsioone
- 8) määrab aega minutilise täpsusega ning koostab õpetaja abiga endale otstarbeka ajakulutusega päevakava;
- 9) otsib koostegevuses teavet pilt-teatmeteosest;
- 10) teadvustab reklaamide eesmärke;
11) mõistab oma kohustusi ja vastutust seoses õppetööga;
- 12) teadvustab oma nõudmiste/soovide sõltuvust vajadustest ja pere sissetulekust;
- 13) nimetab olmejäätmete käitlemise viise koduses majapidamises;
- 14) kirjeldab vee ja elektri säästliku tarbimise võimalusi kodus ning koolis;
- 15) kirjeldab ja teadvustab pürotehnika väärkasutuse ning pommiähvarduse tegemisega kaasnevat tagajärgi.
-

Hindamise kirjeldus:

Hinnatakse HM ja Jõhvi Põhikooli hindamisjuhendi alusel, arvestades õpilase erivajadusi: kõikide klassis ja kodus tehtavate suuliste ja kirjalike tööde alusel.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõttev hinne kujuneb välja trimestri hinnete alusel, arvestades õpilase erivajadusi.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse
Selgitus, kirjeldus, näited.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid
Selgitus, kirjeldus, näited.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga
Selgitus, kirjeldus, näited.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslaste hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).
Selgitus, kirjeldus, näited.

Muud nõuded ja märkused: