



AINEKAART

Ainevaldkond: Sotsiaalsed **Õppeaine:** Inimeseõpetus
Klass: 4D
Õpetaja: Ellen Prunbach
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: õppeaasta

Õppekirjandus:

Merit Nukka, Siiri Jõgi digiõpik -Inimeseõpetus 4.klassile.

PDF-versiooni väljaprint-töölehed(Väljaprintitavate materjalid kombineeritakse digimaterjali ja PDF-versiooni, kuulata ja vaadata teemakohaseid liikuvaid pilte ja videoid).

Teemakohased pildid või fotod.

Vajalikud õppevahendid:

Vihik, töölehed, pastakas, pliiats, joonlaud, värvilised pliiatsid.

Õppesisu:

1.KÄITUMINE JA SUHTLEMINE 18 tundi

Mina. Igatühe individuaalsus ja väärtuslikkus, sooline kuuluvus. Mina ja endasse suhtumine. Lapse õigused ja kohustused. Sõbrad ja tuttavad: sõprade valimine ja hoidmine, ühistegevus.

Klassiõhtu: sisukate peotegevuste valik ja planeerimine.

Eakaaslaste ja täiskasvanute kõnetamine. Abivalmidus klassis (abi vajamine ja küsimine, abi vastuvõtmine, abivajaja märkamine ja abi pakkumine).

Vägivaldne käitumine (tõukamine, ehmatamine, narrimine jne); võimalikud konfliktid igapäevases koolielus.

Teatamine,
kaebamine

2. INIMENE JA TERVIS 14 tundi

Õppimise tervishoid (rüht, õige istumine, silmade tervishoid, puhkus, sport). Kahjulikud harjumused (liigne

telerivaatamine, liigne arvutikasutamine jms; suitsetamine ja alkoholi tarvitamine), nende mõju füüsilisele tervisele ja

õppimisvõimele.

Isiklikud toitumisharjumused, mõju enesetundele.

Esmased kodused ravivõtted külmetushaiguste korral.

Esmaabi lihtsamate vigastuste puhul (lõikehaav, ninaverejooks jne).

3.PEREKOND JA KODUKOHT 12 TUNDI

Minu sugupuu (perekond ja lähisugulased). Pereliikmete lahkumine ja lein, käitumine matustel, surnuaias. Maa- ja linnakodu (hooned; eluruumide sisustus, puhtus, korrashoid).

Kodutus, lastekodu kui üks peretüüp.

Transpordivahendid kodukohas tänapäeval ja minevikus.

Sõidupilet ühissõidukis (ostmine jm toimingud).

Meie kool ja teised ümbruskonna koolid. Muuseumid kodukohas, käitumine muuseumis.

Kodukoha sümbolid: lipp, vapp. Kodukoha rikkused. Pühad ja kombed (uusaasta, EV aastapäev, volbripäev, jaanipäev jne).

4.INIMENE JA AEG 6 tundi

Kellaaja määramine veerandtunnise täpsusega. Kellaajast kinnipidamine: täpsus; hilinemine, selle tagajärjed.

Õpilase päevakava koostamine, õppimine, puhkus, vaba aja tegevused.

5.INIMENE JA TEAVE 4 tundi

Koolistend, ajakiri lastele, kuulutus ajalehes/stendil (teabeallikate kasutamine).

6.INIMENE JA TÖÖ, INIMENE JA ASJAD 6 tundi

Töö, selle eesmärk ja tulemus (produkt, tasu); pereliikmete tööd (tööde jaotus, koostöö) koduses majapidamises, õpilase töö koolis, kohuse- ja vastutustunne töö tegemisel, tööarmastus.

Lapse taskuraha, selle otstarbekas kulutamine (lihtsamate ostude sooritamine), raha kogumine. Ostud toidupoes: ostja ja müüja suhtlemine, raha kasutamine lihtsamates tehingutes.

Tehingud postkontoris. Kirja saatmine.

7.INIMENE, SÄÄSTLIKKUS JA TURVALISUS 10 tundi

Olmejäätmete tekkimine klassis ja koduses majapidamises (tegevused, nende tagajärjel tekkiv prügi); jäätmete individuaalne käitlemine.

Liiklusmärgid kodu ümbruses ja kooliteel (ülesanne, vajalikkus). Jalgrattaga (rulaga, rulluiskudega) sõitmine, ohud.

Tuleohutuseeskirjade järgimine lapse igapäevastes tegevustes; käitumine tulekahju korral; käitumine tulekahjuhäire korral.

Käitumine veekogude juures, basseinis, veekeskuses.

Käitumine metsas, loodusmatkal (loodussäästlik käitumine, käitumine eksimise korral).

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

4. klassi lõpuks õpilane:

- 1) nimetab ning võrdleb oma ja sõprade vaba aja tegevusi, huvisid;
- 2) väärtustab iseennast ja teisi, väärtustab oma soolist kuuluvust;
- 3) analüüsib ühisvestluses situatsioonide, oma ja kaaslaste käitumisaktide ning emotsionaalsete seisundite põhjuseid ja tagajärgi;
- 4) osaleb üksteise tegevust reguleerivas dialoogis (teade – teade);
- 5) jälgib kaasõpilaste tegevust ja vajaduse korral abistab neid;
- 6) tunneb õpituatsioonis konfliktsituatsiooni ning mõistab, millistel juhtudel on vajalik sellest täiskasvanule/õpetajale teatada;
- 7) kirjeldab õpilase tervist tugevdavate ja nõrgestavate tegurite ja harjumuste mõju füüsilisele tervisele ja õppimisvõimele;
- 8) nimetab oma lähisugulasi ja selgitab abistavate küsimuste toel kodu ja perekonna tähtsust oma elus;
- 9) väärtustab oma kodukohta, nimetab kodukoha rikkusi ja tunneb ära sümbolid;
- 10) hoiab koolis ning kodus puhtust ja korda;
- 11) kirjeldab pühade tähistamise kombeid oma perekonnas;
- 12) määrab aega veerandtunnise täpsusega ning seostab seda tegevustega õpilase päevakavas;
- 13) hangib koostevõttes teavet koolistendilt ja ajalehe kuulutustest;
- 14) mõistab töö vajalikkust ja väärtuslikkust;
- 15) planeerib täiskasvanu abiga oma taskuraha kulutamist;
- 16) sorteerib klassis tekkivaid olmejäätmeid;
- 17) kirjeldab igapäevaseid turvalise käitumise viise (liiklemine kooliteel, jalgrattaga sõitmine, tulekahju vältimine, käitumine veekogu juures ja metsas).

Hindamise kirjeldus:

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse
Selgitus, kirjeldus, näited.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid
Selgitus, kirjeldus, näited.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga
Selgitus, kirjeldus, näited.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslaste hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisideandamine).

Selgitus, kirjeldus, näited.

Muud nõuded ja märkused: