



AINEKAART

Ainevaldkond: Sotsiaalsained **Õppeaine:** Ajalugu
Klass: 9K
Õpetaja: Ellen Prunbach
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: õppeaasta

Õppekirjandus:

Ajaloo õpik 9. klassile. Lähiajalugu, I ja II osa
Einar Värä, Ago Pajur, Tõnu Tannberg
Kaardid, videofilmid, täiendavad õppematerjalid

Vajalikud õppevahendid:

Õpik, vihik, pliats, pastapliats, värvilised pliatsid

Õppesisu:

1. Maailm kahe maailmasõja vahel 1918-1939 :

- Rahvusvaheline olukord- Pariisi rahukonverents, poliitiline kaart pärast Esimest maailmasõda.
- Rahvasteliidu tegevus ja mõju ning sõjakollete kujunemine Aasias ja Euroopas.
- Maailmamajandus. Ülemaailmse majanduskriisi põhjused, olemus ja tagajärjed.
- Demokraatia ja diktatuurid 1920.–1930. aastail, demokraatia ja diktatuuri põhijooned, demokraatia Ameerika Ühendriikide näitel, autoritarism Itaalia näitel, totalitarism NSV Liidu ja Saksamaa näitel
- Eesti Vabariik. Vabadussõda. Asutav Kogu: maareform ja põhiseadus. Demokraatliku parlamentarismi aastad. Vaikiv ajastu. Majandus. Kultuur ja eluolu. Välispoliitika. Kultuur ja eluolu kahe maailmasõja vahel- uued kultuurinähtused, teadus, tehnika areng: aatomiuuringud, auto ja lennuk, raadio, kino ja film, kirjandus ja kunst, uued propagandavahendid.

2. Teine maailmasõda 1939-1945:

- Rahvusvaheline olukord enne Teist maailmasõda. Lääneriikide järeleandmised Saksamaale. München. MRP.
- T-ise maailmasõja sõjategevuse üldiseloostus- sõja algus ja lõpp, sõdivad pooled, rinded, holokaust. ÜRO asutamine.
- Eesti Teise maailmasõja ajal- baaside ajastu, iseseisvuse kaotamine, juuniküüditamine,

sõjategevus Eesti territooriumil, Nõukogude ja Saksa okupatsioonid.

3. Maailm pärast teist maailmasõda 1945-2000

-Külm sõda. Külma sõja põhijooned ja avaldumisvormid. Kahepooluselise maailma

kujunemine: Trumani doktriin, Marshalli plaan, Berliini blokaad ja Saksamaa lõhestamine.

-Kriisid ja sõjad: Kuuba kriis, Berliini müür, Vietnami sõda.

-Läänemaailm USA ja Saksamaa Liitvabariigi näitel- USA ühiskond: sisepoliitika, ühiskondlikud liikumised, välispoliitika. Saksamaa Liitvabariigi majanduse areng. Ida- ja

-Lääne-Saksamaa suhted.

-Kommunistlikud riigid. Kommunistliku süsteemi teke. NSV Liit: stalinism, sula, stagnatsioon

-Eesti Nõukogude okupatsiooni all- piiride muutumine, repressioonid, kollektiviseerimine, industrialiseerimine, poliitiline juhtimine, kultuur ja eluolu.

-Kommunistliku süsteemi lagunemine- perestroika ja glasnost. M. Gorbatšov, B. Jeltsin. Saksamaa ühinemine.

-Eesti Vabariigi iseseisvuse taastamine- Laulev revolutsioon, Balti kett, põhiseadusliku korra taastamine.

-Maailm 1990. aastail- üldülevaade, Euroopa Liidu laienemine, NATO laienemine, uued vastasseisud.

-Kultuur ja eluolu 20. sajandi teisel poolel. teaduse ja tehnika areng: aatomiuuringud, infotehnoloogia, massikultuur, naine ja ühiskondlik elu, muutused mentaliteedis.

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

9. klassi ajalooõpetusega taotletakse, et õpilane:

- tunneb huvi mineviku vastu;
- tunneb oma kodukoha ajalugu, Eesti ajalugu, Euroopa ning maailma ajalugu ajastut kõige enam iseloomustavate sündmuste, protsesside ja isikute kaudu;
- väärtustab kultuurilist mitmekesisust ning oma rolli kultuuripärandi säilitajana ja edasikandjana ning määratleb end oma rahva liikmena;
- leiab, üldistab, tõlgendab, kasutab ja hindab kriitiliselt ajalooteavet;
- kasutab ajaloo põhimõisteid õiges kontekstis, eristab ajaloofakti tõlgendusest ja arvamusest, näeb ja sõnastab probleeme ning esitab neist lähtudes küsimusi;
- mõistab põhjuse-tagajärje, sarnasuse-erinevuse ja järjepidevuse olemust ning hindab allikate usaldusväärsust ajaloosündmusi ja -protsesse ning ajaloolist keskkonda analüüsides;
- tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi, kujundab ning põhjendab oma arvamust,
- tunneb ja kasutab erinevaid õpivõtteid, tekstiliike ja teabeallikaid, väljendab oma teadmising oskusi suuliselt ja kirjalikult ning kasutab õppetegevuses IKT vahendeid

Hindamise kirjeldus:

Hinnatakse HM hindamisjuhendi ja Jõhvi PK hindamisjuhendi alusel arvestades õpilase erivajadusi.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kõikide tehtud tööde (suuline ja kirjalik), koduste tööde põhjal arvestades õpilase erivajadusi.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse
Selgitus, kirjeldus, näited.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Selgitus, kirjeldus, näited.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Selgitus, kirjeldus, näited.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Selgitus, kirjeldus, näited.

Muud nõuded ja märkused: