



AINEKAART

Ainevaldkond: Keel ja kirjandus **Õppeaine:** Eesti keel
Klass: 6.-8.E
Õpetaja: Katrin Pool
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: õppeaasta

Õppekirjandus:

Türnpu, M. (2011). Orienteerumisõpetuse töölehed "Inimene I". Riiklik Eksami ja Kvalifikatsioonikeskus. Türnpu, M. (2012). Orienteerumisõpetuse töölehed „Inimene II“ . Riiklik Eksami ja Kvalifikatsioonikeskus.

Türnpu, M. (2012). Orienteerumisõpetuse töölehed "Inimene III". Riiklik Eksami ja Kvalifikatsioonikeskus.

Kuntor, D. & Türnpu, M (2007). „Kevad. Suvi“ „Sügis“ „Talv“ Orienteerumisõpetuse tööraamatud. Kirjastus Tea.

Kuusmann, K; Kuusmann, M. 2002. Sõbrad tähemaal. Kirjastus Ilo.

Pictogram Manager - piktogrammide programm

PCS pildiprogramm

www.mudila.ee

<http://muki.loremipsum.ee>

<http://www.hev.edu.ee> lisaõppematerjalid põhiõppevarale (Kümme muinasjuttu, Kõnearendusmaterjal, Tähelaulud, Aastaajad).

Vajalikud õppevahendid:

Kirjutusvahendid, jooneline ja ruuduline vihik, liikuv aabits.

Õppesisu III arengutase:

KÕNEMÕISTMINE

- Erineva häälikulise koostise ja pikkusega sõnade häälimine (häälega ja sosinal).
- Korralduste, juhendite mõistmine.
- Verbaalse ja mitteverbaalse info seostamine.
- Õpitud märkide ja sümbolite kasutamine.
- Tuttavate objektide ja sündmuste äratundmine kirjelduse järgi.
- Seoste objekt – pilt – skeem – keeleüksus loomine.
- Objektide asukoha teadvustamine kahe parameetri alusel (all paremal, taga peal jne).
- Lihtsas keeles (ARE keeles) esitatud lühitekstide kuulamine/lugemine.

ENESEVÄLJENDUS JA SÕNAVARA

- Enamlevinud suhtlemissituatsioonide väljendused.

- Kujutluste verbaliseerimine ja/või alternatiivsete vahenditega väljendamine.
- Võrdlemine plaani järgi (inimesed, aastaajad, loomad, puuviljad).
- Telefoni kasutamine.
- Suhtlemine tuttavate ja võõraste inimestega igapäevastes elulistes situatsioonides.
- Üldistamine 2- 3 üldistustasandil, allrühmade moodustamine ja nimetamine.
- Elementaarsete põhjus-tagajärg seosteloomine praktilises tegevuses.
- Omadussõnad emotsioonide ja tunnete kirjeldamiseks.
- Salmide õppimine kuulamise järgi.

TEKSTILOOME JA MÕISTMINE

- Oma tegevuse ja tulemuse kommenteerimine.
- Oma lähituleviku tegevuse sõnaline/alternatiivsete suhtlusvahenditega planeerimine.
- Täiendava teabe lisamine küsimustele vastates.
- Pildi (tegevuspilt, olupilt, kuni 5st pildist koosneva pildiseeria) järgi jutustamine küsimuste abil.
- Mõisted lause-jutuke.
- Tegevusaktide hindamine põhimõttel õige-vale, meeldib-ei meeldi.

LUGEMINE JA KIRJUTAMINE

- Lugemine ja kirjutamine igapäevaelus (telekava, toiduretsept, juhend, allkiri, blankettide täitmine, arvutikeele väljendid jms).
- Kirjatähed, suur algustäht nimedes.
- Lihtsas keeles (ARE keeles) tekstide lugemine.
- Lühikese ja ülipika (täis)hääliku diferentseerimine kuulmise teel, märkimine abiga.

Õpitulemused III arengutase:

KÕNEMÕISTMINE

- Eristab erinevaid häälikuid, nende järjekorda lihtsates sõnades.
- Mõistab ja täidab kaheosalisi korraldusi.
- Mõistab igapäevakõnet.
- Seostab tuttavat verbaalset ja mitteverbaalset infot.
- Tunneb kirjelduse järgi ära tuttavat objektid, sündmused.
- Mõistab seoseid objekt – pilt – skeem – keeleüksus.
- Määrab objekti asukoha teiste objektide suhtes.
- Mõistab igapäevaseid põhjus – tagajärg suhteid.
- Mõistab suulist/kirjalikku kohaldatud lühiteksti.

ENESEVÄLJENDUS JA SÕNAVARA

- Kasutab viisakusväljendeid enamlevinud suhtlussituatsioonides.
- Valdab elulistes olukordades vajalikku põhisojavara.
- Kasutab õpitud üldnimetusi.
- Kirjeldab tuttavaid esemeid, inimesi, sündmusi.
- Alustab ja jätkab dialoogi vähemalt ühe initsiatiivse repliigiga.
- Teab peast õpitud luuletusi.

TEKSTILOOME JA MÕISTMINE

- Räägib oma tegevust praegu, enne, varsti.
- Kommenteerib oma tegevuse tulemust.
- Jätab meelde ja edastab lühiteate.
- Annab verbaalselt edasi lühijutu sisu.

LUGEMINE JA KIRJUTAMINE

- Tunneb osa kirjatähtedest ja kirjutab neid.
- Kirjutab andmeid enda kohta.
- Sooritab ära kirja.
- Leiab abiga vajalikku infot jõukohaseks kohandatud lugemistekstist, retseptist, telekavast jms.

Hindamise kirjeldus:

Toimetuleku õppekava järgi õppimisel hinnatakse õpilase õpetamisel püstitatud arendamise ja kasvatamise eesmärkide saavutamist. Hindamine on sõnaline, kirjeldab arengus toimunud edusamme ja juhib tähelepanu lähematele ülesannetele. Õpilasi hinnatakse põhiliselt viie kriteeriumi alusel, kuid vajadusel vaadeldakse neljandat kriteeriumi kolmel tasandil: 1) tuleb hästi toime 2) tuleb toime 3) vahel tuleb toime 4) tuleb toime: a) sõnalise abiga b) eeskuju järgi c) koostegemisel 5) ei tule toime.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Trimestri hinnang kujuneb õpilase suulistest vastustest ja praktilistest töödest.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse Selgitus, kirjeldus, näited.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid Selgitus, kirjeldus, näited.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Elu-ja toimetulekuõpe - eesti keele õpetamine on lahutamatult seotud orienteerumisainete õpetamisega (sõnavara) ja õppetegevus ei piirdu klassis toimuvaga, vaid jätkub ka õues ja söögilaua taga (kontekst).

Matemaatika - olulisel kohal on praktilised tegevused mitmesugustest esemetest koosnevate hulkadega, vaatlus-ning eristamisoskuse kujundamine.

Tööõpe - eesti keele tundides õpib õpilane nimetama/ viiplema vajalikke töövahendeid, areneb kõne reguleeriv-planeerivat rolli.

Kunst ja käeline tegevus - arendab väljendusoskust kasutatavate töövahendite nimetamisel või alternatiivsel viisil, omaduste ja värvuste nimetamisel, arendab kõne reguleeriv-planeerivat rolli.

Kehaline kasvatus - liikumist kasutatakse kui suhtlus ja väljendusvahendit.

Muusika - muusika annab kommunikatsioonivõimaluse ja soodustab kõne arengut.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Selgitus, kirjeldus, näited.

Muud nõuded ja märkused: