



## AINEKAART

**Ainevaldkond:** Keel ja kirjandus **Õppeaine:** Eesti keel

Klass: 3.E

Õpetaja: Katrin Pool

Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis

Õpetamise aeg 2020/2021: õppeaasta

### Õppekirjandus:

Türnpu, M. (2011). Orienteerumisõpetuse töölehed "Inimene I". Riiklik Eksami ja Kvalifikatsioonikeskus. Türnpu, M. (2012). Orienteerumisõpetuse töölehed „Inimene II“ . Riiklik Eksami ja Kvalifikatsioonikeskus.

Türnpu, M. (2012). Orienteerumisõpetuse töölehed "Inimene III". Riiklik Eksami ja Kvalifikatsioonikeskus.

Kuntor, D. & Türnpu, M (2007). „Kevad. Suvi“ „Sügis“ „Talv“ Orienteerumisõpetuse tööraamatud. Kirjastus Tea.

Kuusmann, K; Kuusmann, M. 2002. Sõbrad tähemaal. Kirjastus Ilo.

Pictogram Manager - piktogrammide programm

PCS pildiprogramm

[www.mudila.ee](http://www.mudila.ee)

<http://muki Lorem Ipsum.ee>

<http://www.hev.edu.ee> lisaõppematerjalid põhiõppevarale (Kümme muinasjuttu, Kõnearendusmaterjal, Tähelaulud, Aastaajad).

### Vajalikud õppevahendid:

Kirjutusvahendid, jooneline ja ruuduline vihik, liikuv aabits.

### Õppesisu II arengutase:

#### KÕNEMÕISTMINE

- Kuulmistaju ja verbaalse operatiivmälu arendamine. Kõne rütmide (häälikuridade, kõnetaktide, sõnaridade ja lühikeste lausete järelkordamine), rütmisalmide koos- ja järelkordamine.
- Osalemine liikumis- ja laulumängudes.
- Tähtpäevadega seotud salvide õppimine.
- Verbaalsete või alternatiivsete vahenditega esitatud lühikorralduste ja keeldude mõistmine.
- Objektide ja sündmuste tüüpiliste ja juhuslike tunnuste eristamine ja sõnastamine.
- Seose objekt - pilt - sõna loomine.

- Objektide vaheliste ruumisuhete ja neid väljendavate keelendite (all, peal, ees, taga, kõrval) mõistmine. Eseme asukoha leidmine kirjelduse järgi.
- Lihtsas keeles (ARE keeles) esitatud lühitekstide sisu mõistmine (kaasnev visuaalne näitlikustamine). Tekstide sisu taastamine pildimaterjalide, skeemide ja küsimuste abil.

### **ENESEVÄLJENDUS JA SÕNAVARA**

- Täiskasvanu ja kaaslasega kontakti astumise harjutamine.
- Situatiivse dialoogi harjutamine, sh rollimängudes.
- Viisakusväljendite kasutamine.
- Oma vajaduste ja soovide väljendamine, vajadusel abi küsimine.
- Enda kohta olulise teabe esitamine.
- Tajutavate ruumi- ja ajakujutluste verbaliseerimine (ees- ja tagasõnad). Sõnavaratöö, sh omadussõnad, mis väljendavad tajutavaid tunnuseid, levinud üldnimetused (lind-loom) ja allrühmade nimetused (koduloom-metsloom), teistes õppeainetes kasutusel olev sõnavara.

### **TEKSTILOOME JA MÕISTMINE**

- Rääkimine suunatult kaaslase ja oma tegevusest selle sooritamisel ja vahetult pärast seda.
- Küsimuste esitamine kaaslastele (mida teed? kus oled?), küsimustele vastamine.
- Pildi (tegevuspilt, olupilt, 2 -3 pildist koosneva pildiseeria) järgi jutustamine skeemide toel.
- Tuttavate tegevuste hindaminepõhimõttel õige-vale, meeldib – ei meeldi.
- Mõisted täht-sõna, nimetamine/ äratundmine ja leidmine/märkimine.

### **LUGEMINE JA KIRJUTAMINE**

- Oma nime kirjutamine.
- Ärakiri (ladumine, kirjutamine).
- 3-4 häälikulise sõna häälimine.
- Tähtede õppimine.
- Lühikeste sõnade lugemine, lühilause lugemine.

### **Õpitulemused II arengutase:**

#### **KÕNEMÕISTMINE**

- Mõistab õpitud märkide, sümbolite, sõnade, lausete tähendust.
- Täidab lühikordlusi. Mõistab tuttavate objektide ja sündmuste tüüpilisi ja juhuslikke tunnuseid, neid väljendavaid keelendeid.
- Mõistab seoseid objekt – pilt – keeleüksus.
- Leiab eseme asukoha selle kirjelduse järgi.
- Mõistab kohaldatud lühiteksti sisu.

#### **ENESEVÄLJENDUS JA SÕNAVARA**

- Väljendab oma soove, palub vajaduse korral abi.
- Kasutab viisakusväljendeid kontakti astudes ja tuttavates situatsioonides.
- Ütleb oma nime, vanuse, aadressi ja teisi olulisi andmeid verbaalselt või alternatiivsel viisil.
- Nimetab tuttavaid reaalseid või pildil kujutatud objekte, nende tajutavaid tunnuseid, vajadusel kasutab viipeid.
- Osaleb situatiivses dialoogis.
- Kordab lühikesi rütmisalme, luuletusi.

#### **TEKSTILOOME JA MÕISTMINE**

- Kommenteerib kaaslase ja oma tegevust selle sooritamise ajal ja vahetult pärast seda verbaalselt 1 – 2 sõnaga või alternatiivsete vahenditega.

- Esitab küsimusi kaaslaste tegevuse kohta.
- Sõnastab pildil kujutatud tegevusi 3-4 lihtlausega, toetudes skeemile ja/või küsimustele.

### **LUGEMINE JA KIRJUTAMINE**

- Tunneb tähti ja kirjutab lühikesi sõnu.
- Kirjutab oma nime.
- Häälib ja loeb veerides 1-2 silbilisi sõnu ja lühilauseid.

### **Hindamise kirjeldus:**

Toimetuleku õppekava järgi õppimisel hinnatakse õpilase õpetamisel püstitatud arendamise ja kasvatamise eesmärkide saavutamist. Hindamine on sõnaline, kirjeldab arengus toimunud edusamme ja juhib tähelepanu lähematele ülesannetele. Õpilasi hinnatakse põhiliselt viie kriteeriumi alusel, kuid vajadusel vaadeldakse neljandat kriteeriumi kolmel tasandil: 1) tuleb hästi toime 2) tuleb toime 3) vahel tuleb toime 4) tuleb toime: a) sõnalise abiga b) eeskuju järgi c) koostegemisel 5) ei tule toime.

### **Kokkuvõtva hinde kujunemine:**

Trimestri hinnang kujuneb õpilase suulistest vastustest ja praktilistest töödest.

### **Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:**

*Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse* Selgitus, kirjeldus, näited.

*Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid* Selgitus, kirjeldus, näited.

*Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga*

Elu- ja toimetulekuõpe - eesti keele õpetamine on lahutamatult seotud orienteerumisainet õpetamisega (sõnavara) ja õppetegevus ei piirdu klassis toimuvaga, vaid jätkub ka õues ja söögilaua taga (kontekst).

Matemaatika - olulisel kohal on praktilised tegevused mitmesugustest esemetest koosnevate hulkadega, vaatlus- ning eristamisoskuse kujundamine.

Tööõpe - eesti keele tundides õpib õpilane nimetama/ viiplema vajalikke töövahendeid, areneb kõne reguleeriv–planeerivat rolli.

Kunst ja käeline tegevus - arendab väljendusoskust kasutatavate töövahendite nimetamisel või alternatiivsel viisil, omaduste ja värvuste nimetamisel, arendab kõne reguleeriv –planeerivat rolli.

Kehaline kasvatus - liikumist kasutatakse kui suhtlus ja väljendusvahendit.

Muusika - muusika annab kommunikatsioonivõimaluse ja soodustab kõne arengut.

*Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslaste hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).*

Selgitus, kirjeldus, näited.

### **Muud nõuded ja märkused:**