



AINEKAART

Ainevaldkond: Sotsiaalsained **Õppeaine:** Ajalugu
Klass: 8.D
Õpetaja: Katrin Pool
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: õppeaasta

Õppekirjandus:

L. Pukk. Kaugete aegade lood. Ajalooõpik VII klassile. SA Innove, 2016.
L.Pukk, A. Ostrat. Kaugete aegade lood. Ajaloo töövihik VII klassile. Studium, 2013.
A.Ostrat. Ajalooõpik IX.klassile. Studium, 2008
A.Ostrat. Ajaloo töövihik VIII klassile. Studium, 2015

Vajalikud õppevahendid:

Harilik pliiats, pastapliiats, värvilised pliiatsid, joonlaud, kustutuskumm, teritaja, ruuduline vihik, õpik ja töövihik.

Õppesisu:

L. Pukk. Kaugete aegade lood. Ajalooõpik VII klassile. SA Innove, 2016.

- Keskaeg Lääne- Euroopas.
- Põllunduse ja karjanduse areng keskajal.
- Talupoegade elu keskajal.
- Feodaalide elu.
- Keskaegsed linnad.
- Kirik ja risticõjad.
- Risticõda jõuab Läänemere äärde.
- Eestlaste muistse vabadusvõitluse algus.
- Sõda rüütlitega jätkub.
- Taanlased Põhja-Eestis.
- Vallutussõja lõpp.
- Eestlased võõra võimu all.
- Jüriöö ülestõus.
- Keskaegsed linnad Eestis. Tallinn.
- Reformatsioon ehk usupuhastus.
- Eestlaste naabrid 13.-15. sajandil.

- Liivi sõda 1558-1583.
- Eesti Rootsi koosseisus.
- Kooli haridus Rootsi ajal.
- Suured leiutised.
- Maadeavastused.
- Esimene ümbermaailmareis.

A.Ostrat. Ajalooõpik IX.klassile. Studium, 2008

- Eesti Vabadussõda 1918-1920.Vabadussõja algus. Kaitse korraldamine. Välismaine abi. Eesti vabastamine. Sõda baltisakslastega. Võnnu lahing. Vabadussõja lõpp. Tartu rahu.
- Eesti Vabariik 1918-1940. Eesti Vabariigi sise- ja välispoliitika Asutav Kogu ja maareform Põllumajandus, tööstus, kultuur ja haridus Eesti Vabariigis.
- Maailm kahe maailmasõja vahel 1918-1939. Saksamaa pärast I maailmasõda Kommunistlik Nõukogude Liit Asumaad ja rahvuslik vabadusliikumine.

Õpitulemused. Õppeaasta lõpul õpilane:

- Nimetab keskaja seisused ja iseloomustab neid lühidalt.
- Kirjeldab põllumajanduse arengut keskajal.
- Jutustab talupoegade elust keskajal.
- Jutustab feodaalide elust keskajal.
- Selgitab, kuhu tekkisid keskaegsed linnad, kirjeldab keskaegse linna välisilmet ja eluolu.
- Kirjeldab kiriku rolli ja tähtsust keskaja ühiskonnas.
- Nimetab ristisõdade põhjusi.
- Kirjeldab lühidalt liivlaste ja lätlaste ristiusustamist.
- Jutustab Ümera lahingust.
- Kirjeldab Madispäeva lahingut.
- Jutustab eestlaste võitlusest taanlastega.
- Kirjeldab Tartu ja Saaremaa alistamist.
- Nimetab muistses vabadusvõitluses eestlaste lüüasaamise põhjusi, väärtustab vabadust.
- Kirjeldab eestlaste elus toimunud muutusi pärast maa vallutamist.
- Nimetab Jüriöö ülestõusu põhjusi ja jutustab ülestõusu käigust.
- Nimetab ja näitab kaardil Eesti keskaegseid linnu.
- Kirjeldab Tallinna näitel keskaegset linna.
- Seletab oma sõnadega reformatsiooni olemust ja mõju kultuuri arengule.
- Kirjeldab olulisemaid muudatusi Baltimaade rahvaste elus.
- Jutustab muutustest rootslaste ja soomlaste elus.
- Nimetab Liivi sõja põhjusi ja tagajärgi.
- Kirjeldab, millised muutused toimusid talurahva elus ja linnade arengus Rootsi ajal.
- Nimetab ja iseloomustab Rootsi ajal hariduses toimunud muutusi.
- Nimetab hiliskeskajal toimunud teaduse ja tehnoloogia saavutusi.
- Nimetab muutusi meresõidu arengus.
- Selgitab Kolumbuse tähtsust ajaloos.
- Jutustab esimesest reisist ümber maailma.
- Selgitab, mida töid endaga kaasa maadeavastused.

- tunneb huvi Eesti riigi mineviku vastu;
- teab, et maailmas toimunud sündmused on otseselt või kaudselt mõjutanud nii Eestis kui ka mujal Euroopas toimunud sündmusi;
- omab üldist ettekujutust Eesti ajaloost ja sellega seoses üldjoontes kogu maailma ajaloost; 4) mõistab, et eri ajastute kultuuri-, teaduse- ja tehnikasaavutused on olnud edasiviivaks jõuks riikide (ka Eesti) arengus;
- teab, et poliitikal on suur roll maailma riikide omavahelistes suhetes;
- kujutab ajateljele toetudes ette maailmas toimunud olulisemaid sündmusi;

Hindamise kirjeldus:

Hindamine toimub vastavalt Jõhvi Põhikooli hindamisjuhendile. Hindamise eesmärk on eelkõige toetada õpilase individuaalset arengut ja õpimotivatsiooni.

Õpitudemuste kontrollimine ja hindamine: suuline, kirjalik, töö kaartide ja piltidega.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Positiivse hinde saamiseks tuleb esitada kõik nõutud tööd. Trimestri hinne kujuneb nii kirjalikest töödest kui ka õpilase suulistest vastustest. Juhul kui õpilase trimestrihinne on kahe hinde vahel, arvestatakse lõpliku trimestrihinne väljapanekul seda, kuidas õpilane on ära teinud kodused tööd ja milline on tema tunnis kaasatõotamise aktiivsus.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse.

Koostöös õpilastega püstitatakse eesmärgid. Õpilased jälgivad uue teema tutvustust ja kirjeldust, tutvuvad uue teemaga läbi koostegemise, saavad ise proovida ülesandeid lahendada ja rakendada materjali kinnistamiseks kasutades erinevaid aktiivõppe meetodeid, osaleda rühma- ja individuaalsetes töödes, kogeda õpitud ja eduelamust.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid.

Tundides kasutatakse praktilisi tegevusi, digiõpet ja näitlikustamist.

Toimib erinevate õppeainete lõimimine ning aine on seostatud praktilise eluga

Lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega võimaldab muuta õppetööd efektiivsemaks, mitmekülgsemaks ja loovamaks. Sotsiaalsed on teiste ainevaldkondadega seotud valdkonnapädevuste kujundamise kaudu. Nii eeldab ajaloo õppeaine lugemise ja teksti mõistmise oskust ning oskust informatsiooni hankida. Ajaloo õppimisel on oluline tugineda matemaatika kaudu kujundatavatele oskustele, näiteks ajaarvamine, aja ja raha planeerimine, matemaatiline kirjaoskus, arvandmete esitamine ja tõlgendamine. Ajalooõpetuse seisukohalt on oluline teada, et loodusainete ainevaldkonna lähenemisviisi aluseks on uurimisõskuse kujundamine.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Hindamise eesmärk on eelkõige toetada õpilase individuaalset arengut ja õpimotivatsiooni. Õppetunni või muu õppetegevuse ajal antakse õpilasele tagasisidet aine ja ainevaldkonna teadmistest ja oskustest ning õpilase hoiakutest ja väärtustest. Koostöös kaaslase ja õpetajaga saab õpilane seatud eesmärkide ja õpitudemuste põhjal täiendavat, julgustavat ning konstruktiivset tagasisidet oma

tugevuste ja nõrkuste kohta. Praktiliste tööde ja ülesannete puhul ei hinnata mitte ainult töö tulemust, vaid kogu töö protsessi.

Muud nõuded ja märkused:

Õpilane täidab igaks õppetunniks antud ülesanded ja võtab kaasa vajalikud õppevahendid.