



AINEKAART

Ainevaldkond: Sotsiaalsained **Õppeaine:** Ajalugu

Klass: 6.-7.D

Õpetaja: Katrin Pool

Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis

Õpetamise aeg 2020/2021: õppeaasta

Õppekirjandus:

L. Pukk. Kaugete aegade lood. Ajalooõpik VII klassile. SA Innove, 2016.

L.Pukk, A. Ostrat. Kaugete aegade lood. Ajaloo töövihik VII klassile. Studium, 2013.

Vajalikud õppevahendid:

Harilik pliiats, pastapliiats, värvilised pliiatsid, joonlaud, kustutuskumm, teritaja, ruuduline vihik, õpik ja töövihik.

Õppesisu:

- Ajaarvamine.
- Ajalugu ja ajad.
- Muinasaja inimesed.
- Varased põlluharijad ja karjakasvatajad.
- Maailm muinasaja lõpul. 1.-5. peatüki kordamine.
- Eesti muinasajal.
- Muistsed kalastajad ja kütid.
- Pronksiaeg Eestis.
- Rauaaeg Eestis.
- Muinaseestlaste uskumused.
- Eestlased muinasaja lõpul.
- Eestlaste sugulased ja naabrid.
- Eesti naabruses tekivad riigid. 6.-13. peatüki kordamine.
- Elust vanaajal.
- Mesopotaamia kultuur.
- Egiptus-Niiluse kink.
- India kultuur.
- Hiina.
- Vana-Kreeka.
- Kõik teed viivad Rooma.
- Ristiusu teke.
- Keskaeg Lääne- Euroopas.

- Põllunduse ja karjanduse areng keskajal.
- Talupoegade elu keskajal.
- Feodaalide elu.
- Keskaegsed linnad.
- Kirik ja ristsõjad.
- Ristsõda jõuab Läänemere äärde.
- Eestlaste muistse vabadusvõitluse algus.
- Sõda rüütlitega jätkub.
- Taanlased Põhja-Eestis.
- Vallutussõja lõpp.
- Eestlased võõra võimu all.
- Jüriöö ülestõus.
- Keskaegsed linnad Eestis. Tallinn.
- Reformatsioon ehk usupuhastus.
- Eestlaste naabrid 13.-15. sajandil.
- Liivi sõda 1558-1583.
- Eesti Rootsi koosseisus.
- Kooli haridus Rootsi ajal.
- Suured leiutised.
- Maadeavastused.
- Esimene ümbermaailmareis.

Õpitulemused. Õppeaasta lõpul õpilane:

- Selgitab, mis on sajand, aastatuhat, eKr, pKr.
- Teab ajaloo perioode (muinasaeg, vanaaeg, keskaeg, uusaeg, lähiajalugu).
- Selgitab, kuidas inimesed õppisid loomi kodustama ja põldu harima.
- Nimetab muinasaja ajajärke (kivi-, pronksi- ja rauaaeg) ja iseloomustab neid lühidalt.
- Nimetab ja näitab kaardil vanimaid inimasulaid (Pulli, Kunda) Eestis.
- Nimetab muinasaja ajajärke (kivi-, pronksi- ja rauaaeg) ja iseloomustab neid lühidalt.
- Nimetab ja näitab kaardil vanimaid inimasulaid (Pulli, Kunda) Eestis.
- Kirjeldab eestlaste eluolu muinasajal.
- Teab kodukohta linnuse asukohta, nimetab ja näitab kaardil teisi Eesti ala suuremaid linnuseid.
- Jutustab eestlaste eluolust muinasaja lõpul, nimetab ja näitab kaardil Eesti suuremaid muinasmaakondi.
- Nimetab muistsete eestlaste naabreid, näitab kaardil; iseloomustab suhteid erinevate naabritega. Teab elust vanaajal.
- Nimetab keskaja seisused ja iseloomustab neid lühidalt.
- Kirjeldab põllumajanduse arengut keskajal.
- Jutustab talupoegade elust keskajal.
- Jutustab feodaalide elust keskajal.
- Selgitab, kuhu tekkisid keskaegsed linnad, kirjeldab keskaegse linna välisilmet ja eluolu.
- Kirjeldab kiriku rolli ja tähtsust keskaja ühiskonnas.
- Nimetab ristsõdade põhjusi.
- Kirjeldab lühidalt liivlaste ja lätlaste ristiusustamist.
- Jutustab Ümera lahingust.
- Kirjeldab Madispäeva lahingut.
- Jutustab eestlaste võitlusest taanlastega.
- Kirjeldab Tartu ja Saaremaa alistamist.

- Nimetab muistses vabadusvõitluses eestlaste lüüasaamise põhjusi, väärtustab vabadust.
- Kirjeldab eestlaste elus toimunud muutusi pärast maa vallutamist.
- Nimetab Jüriöö ülestõusu põhjusi ja jutustab ülestõusu käigust.
- Nimetab ja näitab kaardil Eesti keskaegseid linnu.
- Kirjeldab Tallinna näitel keskaegset linna.
- Seletab oma sõnadega reformatsiooni olemust ja mõju kultuuri arengule.
- Kirjeldab olulisemaid muudatusi Baltimaade rahvaste elus.
- Jutustab muutustest rootslaste ja soomlaste elus.
- Nimetab Liivi sõja põhjusi ja tagajärgi.
- Kirjeldab, millised muutused toimusid talurahva elus ja linnade arengus Rootsi ajal.
- Nimetab ja iseloomustab Rootsi ajal hariduses toimunud muutusi.
- Nimetab hiliskeskajal toimunud teaduse ja tehnoloogia saavutusi.
- Nimetab muutusi meresõidu arengus.
- Selgitab Kolumbuse tähtsust ajaloos.
- Jutustab esimesest reisist ümber maailma.
- Selgitab, mida töid endaga kaasa maadeavastused.

Hindamise kirjeldus:

Hindamine toimub vastavalt Jõhvi Põhikooli hindamisjuhendile. Hindamise eesmärk on eelkõige toetada õpilase individuaalset arengut ja õpimotivatsiooni.

Õpitulemuste kontrollimine ja hindamine: suuline, kirjalik, töö kaartide ja piltidega.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Positiivse hinde saamiseks tuleb esitada kõik nõutud tööd. Trimestri hinne kujuneb nii kirjalikest töödest kui ka õpilase suulistest vastustest. Juhul kui õpilase trimestrihinne on kahe hinde vahel, arvestatakse lõpliku trimestrihinne väljapanekul seda, kuidas õpilane on ära teinud kodused tööd ja milline on tema tunnis kaasatõotamise aktiivsus.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse.

Koostöös õpilastega püstitatakse eesmärgid. Õpilased jälgivad uue teema tutvustust ja kirjeldust, tutvuvad uue teemaga läbi koostegemise, saavad ise proovida ülesandeid lahendada ja rakendada materjali kinnistamiseks kasutades erinevaid aktiivõppe meetodeid, osaleda rühma- ja individuaalsetes töödes, kogeda õpitut ja eduelamust.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid.

Tundides kasutatakse praktilisi tegevusi, digiõpet ja näitlikustamist.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega võimaldab muuta õppetööd efektiivsemaks, mitmekülgsemaks ja loovamaks. Sotsiaalsed on teiste ainevaldkondadega seotud valdkonnapädevuste kujundamise kaudu. Nii eeldab ajaloo õppeaine lugemise ja teksti mõistmise oskust ning oskust informatsiooni hankida. Ajaloo õppimisel on oluline tugineda matemaatika kaudu kujundatavatele oskustele, näiteks ajaarvamine, aja ja raha planeerimine, matemaatiline kirjaoskus, arvandmete esitamine ja tõlgendamine. Ajalooõpetuse seisukohalt on oluline teada, et loodusainete ainevaldkonna lähenemisviisi aluseks on uurimisoskuse kujundamine.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Hindamise eesmärk on eelkõige toetada õpilase individuaalset arengut ja õpimotivatsiooni. Õppetunni või muu õppetegevuse ajal antakse õpilasele tagasisidet aine ja ainevaldkonna teadmistest ja oskustest ning õpilase hoiakutest ja väärtustest. Koostöös kaaslase ja õpetajaga saab õpilane seatud eesmärkide ja õpitulemuste põhjal täiendavat, julgustavat ning konstruktiivset tagasisidet oma tugevuste ja nõrkuste kohta. Praktiliste tööde ja ülesannete puhul ei hinnata mitte ainult töö tulemust, vaid kogu töö protsessi.

Muud nõuded ja märkused:

Õpilane täidab igaks õppetunniks antud ülesanded ja võtab kaasa vajalikud õppevahendid.

