



## AINEKAART

**Ainevaldkond:** Tehnoloogia      **Õppeaine:** Tööõpetus  
**Klass:** 8.kl.  
**Õpetaja:** Mait Põdra  
**Ainetüüp:** Kohustuslik õppeaine põhikoolis  
**Õpetamise aeg 2020/2021:**

### Õppekirjandus:

"Tehnoloogia ja loovus" Mart Soobik, "Poiste tööõpetuse jaotusmaterjal" H. Isok, A. Kõrbe, E. Meiorg, E. Rihvk

### Vajalikud õppevahendid:

Käsitööriistad, puidutöötlemismasinad.

### Õppesisu:

- Erinevate käsitööriistade ja puidutöötlemismasinade kasutamine
- Liited, liigitus ja valmistamine
- Puidust mänguasjade, dekoratiivsete ja tarbeesemete valmistamine...

### Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- tunneb põhilisi materjale, nende omadusi ning töötlemise viise
- disainib ja valmistab lihtsaid tooteid, kasutades selleks sobivaid töövahendeid
- väärtustab ja järgib tööprotsessis väljakujunenud käitumismaneere
- teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid.

### Hindamise kirjeldus:

Tehnoloogiaõpetuses hinnatakse õpilaste töökultuuri, tehnoloogilist kirjaoskust ja esemekavandamist ning valmistamist:

suhtumist õppetöösse, töökust, püüdlikkust, järjekindlust, tähelepanelikkust; koostöö oskust, abivalmidust, iseseisvust töö tegemisel; õpperuumide kodukorra täitmist; kavandamist (originaalsust, iseseisvust, idee või kavandi rakendamise võimalikkust), materjali ja töövahendite valiku otstarbekust, eseme valmistamise viisi, tööjoonise tehnilist korrektsust, valmistamise kulgu (materjalide ja töövahendite ning kirjalike ja infotehnoloogiliste vahendite kasutamise oskust, teoreetilisi teadmisi ja nende rakendamise oskust, tööohutuse nõuete järgimist

**Kokkuvõtva hinde kujunemine:**

Kokkuvõtva hinde panemisel arvestab õpetaja trimestri jooksul saadud hinnetega ja õpilase arengu trendi.

**Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:**

*Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse*

Õpilastel on alati võimalik teha ettepanekuid, milliseid esemeid tehnoloogiaõpetuses valmistada. Kui väljapakutud ideed kattuvad õpisiuga ning materjaalselt ja tehniliselt koolis teostatavad, siis õpetaja võimaldab õpilastel oma ideid teostada.

*Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid*

Probleemülesanne on ülesandetuüp, kus õpilastel tuleb omavahel suheldes leida lahendus mingile probleemile. Kõigepealt esitatakse realistlik probleem, millele võib olla mitu lahendust. Üles tuleb märkida kõik võimalikud lahendused, hetkel ka sobimatuna tunduvad, et hiljem saaks valida nende hulgast sobivaima

Paaristöö on rühmatöö lihtsaim vorm ning see võiks eelneda rühmatööle. Õpilane tunneb end julgemalt, kui avaldab oma mõtteid kaaslasele, mitte kogu rühma liikmetele. Ka on üht kaaslast kergem jälgida ja tema arvamust lihtsam aktsepteerida kui iga rühmaliikme arvamust analüüsida.

*Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga*

Matemaatika: mõõtmine, mõõtühikud, mõõtmisvahendid, raadius, läbimõõt

Kehaline kasvatus. Praktilised ülesanded aitavad kinnistada terviseteadlikku käitumist,.

*Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).*

**Muud nõuded ja märkused:**