



AINEKAART

Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: vene keel
Keeleoskuse tase:	A1.1
Klass:	5. abc
Õpetaja:	Karis Peetsalu
Ainetüüp:	B-võõrkeel - kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021:	I trimester

Õppekirjandus:

"Вверх по лестнице". Учебник по русскому языку для эстонских школ. Ступень 1, часть 1. Азбука.

"Вверх по лестнице". Рабочая тетрадь по русскому языку для эстонских школ. Ступень 1, часть 1. Азбука.

Lisamaterjal: Õpetaja poolt valmistatud materjalid.

Vajalikud õppevahendid:

Õpilasel - õpik, töövihik, klassivihik, A4 mapp, pastakas, värvilised pliiatsid, joonlaud, liim, käärid, arvuti või nutiseade (nutitelefon või -tahvel)

Õpetajal - töölehed, sõnakaardid, CD ja helifailid, audiovisuaalsed vahendid, õppefilmid, digitaalsed testid ja õppemängud

Õppimise keskkonnad - klassiruum, Google Classroom - digitaalne klassiruum, koolimaja, Jõhvi linn, internet.

Info vahetamise kanalid - Studium ja Gmail - kooli e-posti aadressile saabuvad automaatselt Google Classroomi lisatud õppematerjalide ja ülesannete teavitused ning ülesannete sooritamise tähtajad.

Õppesisu:

Tähestik. Tähtede, sõnade, fraaside ja lausete hääldus ning sõnade rõhuasetused.

Lihtsamate tekstide lugemine.

Tähestiku õigekiri. Suurte ja väikeste kirjatähtede sidumine kirjapildis.

Õigekiri - teksti maha kirjutamine (ärakiri).

Õpitavat toetavad ja kinnistavad töövihiku harjutused.

Klassitööde kontroll - harjutused ja ülesanded vihikutes ja õpimappides.

Teemavaldkond:

„Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustamine ja esitlemine; tervitamine;
„Kodu ja lähiümbus“ – pereliikmed ja sõbrad, kodu asukoht,
"Kodukoht Eesti" - riik, linnad.

September: Привет! Знакомство. Алфавит.

Oktoober: Город. Семья.

November: Страна. Эстония.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine/jutustamine pildi või kaardi põhjal;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktiinfo leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpikusõnastiku kasutamine.

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

1. saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks;
3. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
5. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Õpitulemuste omandamist kontrollivate soorituste (suuline vastus, dialoog või jutustus, kirjalik või praktiline töö, loominguline töö, mudelkirjutamise harjutused, ärakiri) täitmine on kõigile õpilastele õpitulemuste omandamiseks vajalik.

Õppeprotsessi ning tunni ülesehitamisel lähtub õpetaja õppijatest, toetudes:

1. [Bloomi taksonoomiale](#)
2. E. Deli [Õppimise püramiidile](#)
3. Õppematerjali omandamise efektiivsuse püramiidile (vt [Ettevõtliku õppe juhendmaterjal](#))

Lõiming teiste õppeainetega: eesti keel, matemaatika, kirjandus, loodusõpetus, muusika.

Hindamise kirjeldus:

Hindamisel lähtun põhikooli riiklikus õppekavas (www.riigiteataja.ee/akt/129082014020) § 19.-22. välja toodust.

Hindamisest ja õpitulemuste kontrollimisest teavitab õpetaja õppijaid alati eelnevalt toimunud ainetunnis ning Stuudiumi vahendusel kodutööde all.

Hindamisel ja õpitulemuste kontrollimisel on eesmärgiks ennekõike õpilaste toetamine ja motiveerimine taotletavatele õpitulemuste täiel määral saavutamiseks läbi kujundava hindamise, st et parandada on võimalik ka hindeid 3 "rahuldav" ja 4 "hea", mida toetab alati kirjeldav hinnang.

Õpitulemuste täiel määral saavutamist toetavad iga teema juures õpimappi lisatavad tundide eesmärgid ja edu kriteeriumid, mis on välja toodud ja kirja pandud õpitulemuste täiel määral saavutamiseks hindele

5 "väga hea" e saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid.

Keeleõppe alguses hinnatakse põhiliselt õpilase arusaamist kuulatud või loetud tekstist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Hinnatakse peamiselt positiivset õpitulemust, rõhk on vahetul sisulisel tagasisidel. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

Kujundava e õppimist toetava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, sh hoiakuid, väärtushinnanguid, hoolsust ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed.

Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste kohta. Ainealaseid teadmisi ja oskusi hinnatakse nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.

Jõhvi põhikoolis hinnatakse õpilaste ainealaseid teadmisi ja oskusi kooli poolt määratud valikainetes viie palli süsteemis.

1) hindegaga „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;

2) hindegaga „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;

3) hindegaga „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;

4) hindegaga „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;

5) hindegaga „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%.

Kui õpitulemuste hindamisel on õpilasele antud ülesande tulemust hinnatud hindegaga 2 "puudulik" või 1 "nõrk" või on hinne jäänud välja panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks, vajadusel ja õpilase soovist tulenevalt ka korduvalt. Õpetaja võib vajadusel erandjuhtudel pikendada järelevastamise perioodi trimestri või õppeperioodi lõpuni.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõttev hinne kujuneb arvestuslike suuliste soorituste - suuliste vastuste, dialoogide ja jutustuste ning loominguliste tööde, vihiku hinde (harjutused ja iseseisvad tööd) ja õpimapi põhjal.

Kui õpilane on koolist pikemat aega mõjuval põhjusel puudunud ja ei ole trimestri või kursuse lõpuks õpitulemusi kontrollivaid ülesandeid täitnud, kokkuvõtvat trimestri hinnet välja ei panda. Talle antakse võimalus need ülesanded täita õpetajaga kokkulepitud ajal õppeperioodi lõpuni.

Trimestrihinne pannakse välja vähemalt kolme suulise arvestusliku soorituse põhjal.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilased kasutavad keeleõppes erinevaid reaalses elus esinevaid situatsioonmänge ja dialooge. Neid harjutatakse nii paaris- kui ka rühmatöödena. Eluliste situatsioonide kirjeldamine ja arutamine kaasõpilastega. Õpilased pakuvad välja ise teemasid ja olukordi, mis neid huvitavad või millega nad on elus kokku puutunud.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid ning aine on seostatud praktilise eluga

Erinevad paaritööd ja rühmatööd aktiveerivad õppijaid. Õpilased seostavad õpitut reaalse elu situatsioonidega. Uusi teadmisi ja kogemusi omandatakse läbi kaasavate aktiivõppemeetodite - koostööd soodustavate ja suhtlemist eeldavate õppimise vormide alates arueludest ja analüüsist kuni õpitu praktilise rakendamiseni.

Õppijad osalevad aktiivselt õppeprotsessis, mis aitab neil õpitavat mõtestada ja seostada omandatud teadmisi tegelikkusega. Eesmärgiks on panna õppijad situatsiooni, kus nad on sunnitud rääkima, kuulama, kaasa mõtlema ja kirjutama. Soodustada diskussiooni e vestlust ja ajurünnakut.

Uue materjali esitamisele eelnevad nn soojendus- e häälestusülesanded, mis aktiveerivad varasemad teadmised, koondavad õppija tähelepanu ja loovad soodsa keskkonna õpitava edastamiseks.

Õppija on aktiivselt kaasatud ka loengu vormis õppeprotsessi või videoesitlusse mõne aktiivülesande sooritamise läbi – teha märkmeid, tuua välja oluline, koostada idee- või mõttekaart, luua skeem, võrdlev tabel vms.

Õppetöös kasutatakse õppematerjalidena võimalikult palju autentseid allikaid elust enesest, et tagada seoste loomine elulise lõimimisel õppeprotsessi.

Toimib erinevate õppeainete, üld-, valdkondlike- ja digipädevuste lõimimine

Õppeprotsessis on soovitud loovad lähenemised õpiülesannetele täitmisel ning vabatahtlikud algatused, sh soodustatakse ja tunnustatakse mõtete ja arvamuste jagamist paarisaruteludest ja rühmatöödest suurde ringi, eesmärgiga näidata arvamuste paljusust loomulikkude õppeprotsessi ja inimeseks olemise osana.

Väga olulisel kohal on suulist väljendusoskust arendavad õpiülesanded, kus kõik õppijad saavad võimaluse oma arvamuse avaldamiseks ja seisukohtade põhjendamiseks.

Õpetamiseks toimetulekut liigsete või puudulike andmetega ning olukordades, kus ei saa määrata ainuõiget lahendust, kasutatakse probleemõpet.

Õpetamiseks, kuidas leida lahendusi uurimuse abil, kasutatakse uurimusõpet, kus uurimuse läbiviimiseks ja/või tulemuste esitamiseks kasutatakse arvuti abi.

Õppijale pakutakse elulisi ülesandeid internetist info otsimise toel, kaasates õppijaid koostööle ka veebipõhiste ühistöövahendite vahendusel.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (eelteadmiste kaardistamine, õpieesmärgi seadmine ja edu kriteeriumite kokkuleppimine, vahetu suuline tagasisidestamine, enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, kirjeldav tagasisidestamine).

Hindamisel arvestatakse õpilase individuaalset arengut. Kasutatakse erinevaid hindamismeetodeid: vastastikhindamine, motiveeriv hindamine, kujundav hindamine. Õpilaste hindamine kajastab õppetöös saavutatud edu ja arengut.

Õpitava kinnistamine

Õpitut kinnistatakse läbi mänguliste tegevuste ja peegeldamise e refleksiooni peamiselt tunni lõpus, aga ka tagasivaatena uue tunni või uue teema alguses, et luua seosed varasemalt õpituga või kogetuga. Omandatud uusi teadmisi kinnistatakse paaristööde, rühmatööde, õpimängude, sh digitaalsete õpimängude ja/või testide abil. Koostööst õppevormidega kaasneb alati ka hinnangu andmine sooritatud tegevustele – iseenda panuse hindamine, koostööpartnerite panuse hindamine, tagasisidestamine, kokkuvõtete tegemine ja järelduste tegemine ühes seatud eesmärkide ümbersõnastamise või uute õpieesmärkide seadmisega.

Õpilased mängivad interaktiivseid sõnamänge ja sooritavad interaktiivseid õpiülesandeid Google Classroomis.

Muud nõuded ja märkused:

Õpilane:

- kannab kaasas tunniks vajalikke õppevahendeid;
- suhtub heaperemehelikult ning lugupidavalt kooli ja kaasinimeste isiklikku varasse;
- töötab tunnis aktiivselt kaasa, teeb koostööd ja on ettevõtlik;
- täidab kohusetundlikult ja järjepidevalt koduseid õpiülesandeid;
- käitub viisakalt, kontrollib ennast ja oma sõnakasutust;
- peab kinni tähtaegadest.

Eelnevalt välja toodud ootused on aluseks käitumise ja hoolsuse hinnangu kujunemisel trimestri lõpus.

Kodustest ülesannetest

Kodused ülesanded on ennekõike ainetunnis õpitut kinnistava eesmärgiga ning kodused tööd üldjuhul hindamisele ei kuulu. Oleks väga tore, kui lapsel leidub kodus või siis lähikondlaste seas mõni vene keelt kõnelev pereliige/sõber/tuttav, kellega tunnis käsitletaval teemal dialoogi pidada ning seeläbi õpitavat sõnavara kinnistada.

Õpilase kodune töö on hindeline vaid siis, kui õpetaja teatab ette, et antud kodust tööd hinnatakse. Õpilase järjepidevalt ja kohusetundlikult sooritatud koduste tööde eest võib õpetaja panna ühe kokkuvõtva motiveeriva hinde trimestris.