



AINEKAART

Ainevaldkond: Keel ja kirjandus **Õppeaine:** Eesti keel
Klass: 1.c
Õpetaja: Krista Odraks
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2020: 1.trimester

Õppekirjandus:

Arnek, P. jt. Aabits. Avita, 2018. Arnek, P. jt. Aabitsa töövihik. Avita, 2018. Hiiepuu, E. jt Kirjatehnika töövihik. Avita, 2011. Arnek, P., Normann, K. Eesti keele õpik 1. klassile I osa. Avita, 2018. Arnek, P. Eesti keele töövihik 1. klassile I osa. Avita, 2018.

Vajalikud õppevahendid:

Aabits, aabitsa töövihik, kirjavihik, 20 joonega vihik, harilik pliiats, kustutuskumm, teritaja, joonlaud, värvilised pliiatsid, käärid, liim. Eesti keele õpik ja töövihik I osa.

Õppesisu:

- **KUULAMINE** - helide, häälte ja häälikute eristamine, asukoht ja järjekord sõnas. Häälikute pikkuse eristamine, põhirõhk täishäälikute pikkusel. Õpetaja ja kaaslaste kuulamine ning suulise juhendi järgi toimimine. Õpetaja ja kaasõpilase ettelugemise kuulamine. Kuuldu ja nähtu kommenteerimine ja selgitamine.
- **KÕNELEMINE** - hääldus- ja intonatsiooniharjutused. Häälduse harjutamine, hääle tugevuse kohandamine olukorrale. Töö lähedase tähendusega sõnadega, sõnatähenduse selgitamine ja täpsustamine. Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabanduse palumine, tänamine) valik suhtlemisel. Lihtlauseliste küsimuste moodustamine, küsimuste esitamine ja neile vastamine. Eri teemadel vestlemine sõnavara rikastamiseks, arutamine paaris ja väiksemas rühmas. Jutustamine kuulatu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria, etteantud teema põhjal; aheljutustamine. Esemete, nähtuste, tegelaste jms võrdlemine, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitamine. Tuttava luuletuse, gialoogi esitamine peast.
- **LUGEMINE** - Raamtu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus. Trükitähtede (nii suure kui väikeste) tundma õppimine. Tähtedest sõnade ja sõnadest lausete lugemine. Silpidest sõnade moodustamine. Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, tempo, pausid lugemises, oma lugemisvea parandamine kui sellele osutatakse). Lugemistehniliselt raskete sõnade ja sõnaühendite lugema õppimine. Sõna, lause, teksti sisu mõistmine. Loole lõpu mõtlemine. Tegelaiste iseloomustamine. Küsimustele vastamine, millele vastus on tekstis otsesõnu kirjas. Üksikute tingmärkide, skeemide, kaartide lugemine õppekirjanduses, nende tähenduse tabamine. Loetu autori, tegelaste nimetamine, loetust jutustamine. Loetule emotsionaalse hinnangu andmine (lõbus, tõsine, igav jne).

- **KIRJUTAMINE** - kirja eelharjutused. Kirjutamine pliiatsi ja kriidiga, joonistähtede kirjutamine. Õige pliiatsihoid ja kirjutamisasend istudes. Väikeste kirjatähtede õppimine. Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Töö vormistamine näidise järgi, töö puhtus, käekirja loetavus. Teksti ärakiri tahvilt ja õpikust. Häälik, sõna, lause, tekst. Häälikute märkimine kirjas. Sõna ja lause ladumine ja kirjutamine. Täis- ja kaashäälikud. Täishäälikute pikkuste eristamine ja õigekiri, kaashäälikute pikkustega tutvumine. Õigekirjaga tutvumine. Tutvumine jutustava-, küsi- ja hüüdlausega. Lause lõpumärgid punkt, küsi- ja hüüumärk. Oma kirjutusvea parandamine õpetaja abiga.

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- .eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas); • toimib õpetaja ja kaaslase suulise juhendi järgi; • kuulab õpetaja ja kaaslase esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuulud lause, jutu sisu; • väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab; • jutustab suunavate küsimuste toel kuuldust, nähtust, loetust; • koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu; • tunneb häälik-tähelist vastavust; • loeb õpitud teksti enam-vähem lodusalt; • mõistab loetu sisu; • vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud; • mõtleb jutule alguse või lõpu; • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid; • teeb ärakirja; • eristab häälikut, tähte, täis-ja kaashäälikut, sõna, lauset; • teab, et lause lõpeb punktiga; • kirjutab õigesti oma nime. ..

Hindamise kirjeldus:

Õpilane saab õppetunni vältel õpetajalt, kaaslastelt või enesehinnangu abil enamasti suulist tagasisidet eesti keelt puudutavate teadmiste ja oskuste ent ka käitumise, hoiakute ning väärtushinnangute kohta. Hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Õpilane kaasatakse hindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel hinnata ning tõsta õpimotivatsiooni. Suulise vastuse eest märgitakse sõnaline hinnang õpilase päevikusse, kirjalike ülesannete puhul tööle. Iga õpitud teema lõpus on kokkuvõttev töö, mille eest antakse õpilasele sõnaline hinnang lähtuvalt tema arengust, kooliastme pädevustest ja õpioskuste kujunemisest, õppeprotsessis osalemisest ning õpitulemustest. Antud hinnangud märgitakse Stuudiumisse.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

.Kokkuvõtavad hinnangud kujunevad õppeperioodi jooksul saadud kujundavate hinnangute põhjal. Hinnangutes tuuakse esile õpilaste edusammud ja juhitakse tähelepanu puudustele teadmistes ning arendamist vajavatele oskustele. Kokkuvõtivate hinnangute aluseks on õpimapp ja varasemad sõnalised hinnangud. Õpilane saab trimestri lõpus sõnaliste hinnangutega tunnistuse.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilasi suunatakse ainetundides seadma endale õpieesmärke. Õpilastele antakse võimalus oma tegevuse hindamiseks ja õppemeetodite valimiseks. Õpilased osalevad kooliüritustel ja nende läbiviimisel (näiteks jõululaat, klassiõhtud)..

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Paaris- ja rühmatöö, rollimängud, ajurünnak, väitlus, projektõpe, probleemülesannete lahendamine. .

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Õppetundides on omavahel lõimitud eesti keele, matemaatika, kunsti- ja loodusõpetuse teemad. Päeva jooksul läbib üks teema kõiki ainetunde. Õpilastega viiakse läbi lõimingutunde..

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Õpilastele antakse võimalus hinnata suuliselt ja ka kirjalikult nii ennast kui ka kaaslast. Õpilane saab õppetunni jooksul suulist tagasisidet enda arengu, tunnis töötamise ja käitumise kohta. Õpetaja poolt antud tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi, vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidiseks tegevuseks, mis toetavad õpilase arengut. Tagasiside märgitakse Stuudiumisse. .

Muud nõuded ja märkused: