



AINEKAART

Ainevaldkond: Keel ja kirjandus **Õppeaine:** Eesti keel
Klass: 5.g
Õpetaja: Annika Neiland
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: Õppeaasta.

Õppekirjandus:

Eesti keele õpik 5. klassile. Kaja Sarapuu, Liisi Piits, Terje Varul
Eesti keele töövihik 5. klassile. Kaja Sarapuu, Liisi Piits, Terje Varul

Vajalikud õppevahendid:

Õpik, töövihik, jooneline kaustik, kirjutusvahendid, värvilised pliiatsid, joonlaud.

Õppesisu:

- 1. trimester:
 - KEEL SUHTLUSES. SÕNAVARA Mis keel on? Teisi keeli: tehis- ja salakeeled. Keel muutub. Sõnade laenamine. Sõnade liitmine. Sõnade tuletamine. Kokkuvõte. Kordamine tööks. Kontrolltöö nr.1
 - HÄÄLIKUÕIGEKIRI Sõna koosneb häälikutest. Silbitamine ja poolitamine. Tähestik. Teabeteksti lugemine. Kaval infootsing. Kas üks või kaks tähte? I ja j. H. Häälikuühendi õigekiri. Kaashäälikuühendi erandid. Sulghäälikute naabrid. Kokkuvõte. Kordamine tööks. Kontrolltöö nr.2 . Etteütlus.
- 2. trimeaster:
 - ALGUSTÄHT Nimi ja nimetus. Kohanimed. Üritused ja ajaloosündmused. Pealkirjad. Millest lugu räägib? Jutu ülesehitus. Jutu kirjutamine. Mõtete kogumine. Tagasiside. Teksti viimistlemine. Puhtandi kirjutamine. Kokkuvõte. Kordamine tööks. Kontrolltöö nr 3.
 - KIRJELDAMINE. 14 KÄÄNET Sõnu saame muuta. Käändsõnad. Kirjeldamine. Käänamine. Ainsus ja mitmus. Nimetav, omastav ja osastav kääne. Kohakäänded. Viis viimast käänat. Kokkuvõte. Kordamine tööks. Kontrolltöö nr 4. Etteütlus.
- 3. trimester:
 - LAUSEST ARUTLUSENI Suhtlemiseks kasutame lauseid. Mida väljendame lausega? Millest koosneb lause? Alus ja öeldis. Laiendame lauset. Lausete liigid. Koondlause. Liitlause. Õpime arutlema. Kuidas kirjutada arutlust? Arutleme rühmas. Kokkuvõte. Kordamine tööks. Kontrolltöö nr 5.

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- 1. trimestri lõpuks:
- Oskab valida olukorrale vastavat sõnavara. Teab sõnavara laiendamise võimalusi. Teab võõrsõna tunnuseid, eristab võõr- ja laensõnu. Teab õppetegevuses vajalike võõrsõnade tähendust. Mõistab MSN-suhtluse eripära. Teeb vahet liitsõnal ja tuletisel. Teab kirja kirjutamise nõudeid. Teab häälikute liike. Oskab nii silbitada kui ka poolitada. Loeb ja mõistab populaarteaduslikku artiklit. Teab peast tähestikku. Oskab lugeda teabeteksti (sõnastada lõigu peamõtte, esitada küsimusi loetu kohta, teha loetust kokkuvõtte). Oskab leida infot teatmeteose sisukorrast ja registrist ning internetist. Kirjutab veaohtlike sõnu õigesti. Oskab rakendada i ja j kirjutamise reegleid. Kordab ning õpib lisaks h-ga algavaid sõnu. Oskab kasutada ÕS-i. Mõistab virtuaalkeskonnas suhtlemise eripära. Tunneb häälikuühendi õigekirja reegleid ja kirjutab õigesti. Tunneb kaashäälikuühendi põhireeglit ning nelja erandit. On tähelepanelik sulghäälikute kirjapanekul, teab põhireeglit ning erandeid. Kirjutab õigesti. Teab, et nimed kirjutatakse suure tähe ja nimetused väikese tähega. Oskab kirjutada keerulisemaid ja erandlikke kohanimesid. Kirjutab eesmärgipäraselt loovtöö. Oskab leida tekstist infot. Oskab vormistada tarbeteksti.
- 2. trimestri lõpuks:
- Valib juhendamise toel suhtluskanali. Leiab koos partneri või rühmaga vastuseid lihtsamatele probleemülesannetele, kasutades sobivalt kas suulist või kirjalikku keelevormi. Esitab kuuldu ja loetu kohta küsimusi ning annab hinnanguid. Loeb ja kuulab isiklikust huvist ning õppimise eesmärkidel nii huvivaldkondade kui ka õpi- ja elutabelisi tekste. Rakendab tuttavat liiki teksti lugemisel ja kuulamisel eri viise ja võimalusi.
- 3. trimestri lõpuks:
- Jutustab, kirjeldab, arutleb suuliselt ja kirjalikult. Vormistab kirjalikud tekstid korrektselt. Esineb suuliselt (tervitab, võtab sõna, koostab ning peab lühikese ettekande ja kõne). Tunneb eesti keele häälikusüsteemi. Järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid. Teab arutleva teksti põhisosasid. Oskab anda loetule, nähtule hinnangut ning seda põhjendada. Oskab sõnastada sündmuse põhjuse ja tagajärje. Oskab lauseid kirjavahemärgistada. Moodustab ja kirjavahemärgistab lihtlauseid, sh koondlauseid. Rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes.
-

Hindamise kirjeldus:

Hindamine toimub vastavalt Jõhvi Põhikooli hindamisjuhendile. Hindamise eesmärk on eelkõige toetada õpilase individuaalset arengut ja õpimotivatsiooni. Hinnatakse õpilase ülesande lahenduse käigu selgitamise, tekstülesande lahendamise ja jooniste ning kujundite konstrueerimise oskust. Positiivse hinde saamiseks peab õpilane positiivselt sooritama kõik arvestuslikud tööd.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõttev trimestrihinne kujuneb saadud hinnete aritmeetilisest keskmisest. Aastahinne kujuneb trimestrihinnete aritmeetilisest keskmisest.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Eesmärkide püstitamine, õpilased jälgivad uue teema/ materjali tutvustust/ kirjeldust, tutvuvad uue teemaga läbi koostegemise, saavad ise proovida ülesandeid lahendada ja rakendada materjali kinnistamiseks kasutades erinevaid aktiivõppe meetodeid, osaleda rühma- ja individuaalsetes töödes, kogeda õpitud ja eduelamust.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Tundides kasutatakse visualiseerimist, näitlikustamist, õppemänge, digiõpet, praktilisi tegevusi, õuesõpet. Paaristöö, rühmatöö, arutlus, diskussioon, ajurünnakuid.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Teabekeskond: internetiotsingu põhimõtete rakendamine. Tehnoloogia ja innovatsioon: otsingumootorite kasutamine. Ajalugu: esivanemate elukohtade uurimine ja sellest jutustamine. Kunst: pildil detailide märkamine.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Hindamise eesmärk on eelkõige toetada õpilase individuaalset arengut ja õpimotivatsiooni.

Õppetunni või muu õppetegevuse ajal antakse õpilasele tagasisidet aine ja ainevaldkonna teadmistest ja oskustest ning õpilase hoiakutest ja väärtustest. Koostöös kaaslaste ja õpetajaga saab õpilane seatud eesmärkide ja õpitulemuste põhjal täiendavat, julgustavat ning konstruktiivset tagasisidet oma tugevuste ja nõrkuste kohta. Praktiliste tööde ja ülesannete puhul ei hinnata mitte ainult töö tulemust, vaid kogu töö protsessi.

Muud nõuded ja märkused: