



## AINEKAART

**Ainevaldkond:** Sotsiaalsained

**Õppeaine:** Ajalugu

**Klass:** 9. ABCG

**Õpetaja:** Karolin Luik

**Ainetüüp:** Kohustuslik õppeaine põhikoolis

**Õpetamise aeg 2020/2021:** Õppeaasta

### Õppekirjandus:

Einar Värä, Ago Pajur, Tõnu Tannberg. Lähiajalugu 9. klass I ja II osa. Avita

Õpetaja koostatud töölehed

### Vajalikud õppevahendid:

Õpik, õpimapp (koos tühjade lehtedega), vihik (jooneline või ruuduline), värvipliatsid, õpetaja koostatud töölehed.

### Õppesisu:

Trimester	Tund	Suur teema	Alateema
1	1	Tutvumine	Saame tuttavaks
1	2	Tutvumine	Sissejuhatus ajaloo õppimisse
1	3	<b>Maailm kahe maailmasõja vahel</b>	Pariisi rahukonverents ja selle otsused
1	4		Maailma poliitiline kaart pärast rahulepingute sõlmimist
1	5		Rahvusvahelised suhted 20. sajandi esimesel poolel
1	6		Rahvusvahelised suhted 20. sajandi esimesel poolel

1	7	<b>Maailm kahe maailmasõja vahel</b>	maailmamajandus 1920. aastal
1	8		Suur ülemaailmne majanduskriis ja selle tagajärjed
1	9		Grupitöö
1	10		Grupitöö
1	11		USA 1920.-1930. aastail
1	12		Suurbritannia ja Prantsusmaa 1920.-1930. aastail
1	13		Teadus ja kultuur maailmasõdade ajal
1	14	<b>Diktatuurid</b>	Sõjakollete kujunemine 1930. aastatel
VAHEAEG			
1	15		Diktatuurid Euroopas
1	16		Fašistlik Itaalia
1	17		Natsionalistlik Saksamaa
1	18		Kommunistlik Venemaa
1	19		Kokkuvõte
1	20		Kontrolltöö
1	21	<b>Eesti kahe maailmasõja vahel</b>	Eesti vabadussõda
1	22		Demokraatlik Eesti
1	23		Autoritaarne eesti
1	24		Grupitöö
2	25		Grupitöö
2	26		Eesti kultuurielu
2	27		Kokkuvõte
2	28		Kontrolltöö

### Õpitulemused:

#### Maailm kahe maailmasõja vahel 1918–1939, diktatuurid ja Eesti kahe maailmasõja vahel

1. näitab kaardil Esimese maailmasõja järel toimunud muutusi;
2. iseloomustab ning võrdleb demokraatlikku ja diktatuurset ühiskonda;
3. kirjeldab ning võrdleb Eesti Vabariigi arengut demokraatliku parlamentarismi aastail ja vaikival ajastul;

4. kirjeldab kultuuri arengut ja eluolu Eesti Vabariigis ning maailmas, nimetab uusi kultuurinähtusi ja tähtsamaid kultuurisaavutusi;
5. seletab ja kasutab kontekstis mõisteid demokraatia, diktatuur, autoritarism, totalitarism, fašism, kommunism, natsionaalsotsialism, repressioon, Rahvaste Liit, Versailles' süsteem, vaikiv ajastu, parlamentarism, Tartu rahu;
6. teab, kes olid Jossif Stalin, Benito Mussolini, Adolf Hitler, Franklin Delano Roosevelt, Konstantin Päts ja Jaan Tõnisson.

### **Hindamise kirjeldus:**

Ajalootundide eesmärk on arendada õpilase kriitilist mõtlemist, analüüsioskust, oskust luua seos sündmusel ja tagajärjel. Õppetöö hindamine ei keskendu faktiteadmiste kontrollimisele vaid eelkõige sellele, kas õpilane on järjepidevalt tunnis kaasa töötanud, esitanud hindelised tööd õigeaegselt ning suutlikkust analüüsida, kirjeldada ning seostada ajaloosündmusi.

### **Kokkuvõtve hinde kujunemine:**

Trimestri jooksul pannakse välja neli hinnet: õpimapp, arvestuslik kontrolltöö, grupitöö ja jooksvate tunnikontrollide koondhinne. Täpne hindamisjuhend on lisatud Stuudiumi Tera kausta.

### **Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:**

*Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse:*

Õpilasi suunatakse ainetundides seadma endale õpieesmärke. Õpilastele antakse võimalus oma tegevuse hindamiseks ja õppemeetodite valimiseks. Õpilased osalevad kooliüritustel ja nende läbiviimisel (näiteks jõululaat, klassiõhtud).

*Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid:*

Tundides rakendatakse seminari vormi, et arendada õpilastes julgust oma arvamust väljendada, oskust koostada argumente ning neid ka põhjendada. Seminari toetavad erinevad aktiivõppemeetodid nagu rühma- ja loovtööd, klassisisesed väitlused, probleemülesannete lahendamine ja muud ülesanded, mis aktiveerivad õpilast aktiivselt õppetöös kaasa mõtlema ja töötama.

*Toimib erinevate õppeainete lõiming ning aine on seotud praktilise eluga:*

Õppetundides on omavahel lõimitud eesti keele, kirjanduse, matemaatika, kunsti- ja geograafiaõpetuse teemad. Õpilastega viiakse läbi lõimingutunde. Luuakse seos reaalse eluga ning õpituid teemasid illustreeritakse õpilastele tuttavate näidetega, mida nad oma elus kogevad.

*Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine):*

Õpilastele antakse võimalus hinnata suuliselt ja ka kirjalikult nii ennast kui ka kaaslast. Õpilane saab õppetunni jooksul suulist tagasisidet enda arengu, tunnis töötamise ja käitumise kohta. Õpetaja poolt antud tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi, vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidiseks tegevuseks, mis toetavad õpilase arengut. Tagasiside märgitakse Stuudiumisse.