



AINEKAART

Ainevaldkond: Sotsiaaalained

Õppeaine: Ajalugu

Klass: 9. ABCG

Õpetaja: Karolin Luik

Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis

Õpetamise aeg 2020/2021: Õppeaasta

Õppekirjandus:

Pärtel Piirimäe. Uusaeg 8. klass I ja II osa. Avita

Õpetaja koostatud töölehed

Vajalikud õppevahendid:

Õpik, õpimapp (koos tühjade lehtedega), vihik (jooneline või ruuduline), värvipliatsid, õpetaja koostatud töölehed.

Õppesisu:

Trimester	Tund	Suur teema	Alateema
1	1	Tutvumine	Saame tuttavaks
1	2	Tutvumine	Sissejuhatus ajaloo õppimisse
1	3	Vana kord Euroopas	Uusaeg ehk suurte muutuste aeg
1	4		Euroopa uusaja hakul
1	5		Seisuslik ühiskond uusajal
1	6		Talupojad ja põllumajandus
1	7		Linnad ja linlased
1	8		Religioon ja kirik

1	9	Vana kord Euroopas	Grupitöö
1	10		Grupitöö
1	11		Teadusrevolutsioon
1	12		Kunst varauusajal
1	13		Kaubandus ja tööstus
1	14		Sõjandus
VAHEAEG			
1	15		Varauusaegne riik
1	16		Kokkuvõte
1	17		Kontrolltöö
1	18		Inglise revolutsioonid
1	19		Sõda ja rahu Euroopas
1	20		Euroopa naabrid
1	21		Valgustussajand
1	22		Valgustatud absolutism
1	23		Vana kord Euroopas
1	24		Kokkuvõte

Õpitulemused:

Vana kord Euroopas

1. selgitab valitsemiskorralduse muutusi uusajal: seisuslik riik, absolutism, valgustatud absolutism, parlamentarism;
2. selgitab Prantsuse revolutsiooni ning Napoleoni reformide põhjusi, tagajärgi ja mõju;
3. toob esile ühiskonna ümberkorraldamise võimalusi reformide ja revolutsiooni teel ning saab aru, mille poolest need erinevad;
4. seletab ja kasutab kontekstis mõisteid valgustus, valgustatud absolutism, reform, revolutsioon, restauratsioon, absolutism, parlamentarism;
5. teab, kes olid Napoleon, Louis XIV, Peeter I ja Voltaire, ning iseloomustab nende tegevust.

Hindamise kirjeldus:

Ajalootundide eesmärk on arendada õpilase kriitilist mõtlemist, analüüsiostkust, oskust luua seos sündmusel ja tagajärjel. Õppetöö hindamine ei keskendu faktiteadmiste kontrollimisele vaid eelkõige sellele, kas õpilane on järjepidevalt tunnis kaasa töötanud, esitanud hindelised tööd õigeaegselt ning suutlikkust analüüsida, kirjeldada ning seostada ajaloosündmusi.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Trimestri jooksul pannakse välja neli hinnet: õpimapp, arvestuslik kontrolltöö, grupitöö ja jooksvate tunnikontrollide koondhinne. Täpne hindamisjuhend on lisatud Stuudiumi Tera kausta.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse:

Õpilasi suunatakse ainetundides seadma endale õpieesmärke. Õpilastele antakse võimalus oma tegevuse hindamiseks ja õppemeetodite valimiseks. Õpilased osalevad kooliüritustel ja nende läbiviimisel (näiteks jõululaat, klassiõhtud).

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid:

Tundides rakendatakse seminari vormi, et arendada õpilastes julgust oma arvamust väljendada, oskust koostada argumente ning neid ka põhjendada. Seminari toetavad erinevad aktiivõppemeetodid nagu rühma- ja loovtööd, klassisisesed väitlused, probleemülesannete lahendamine ja muud ülesanded, mis aktiveerivad õpilast aktiivselt õppetöös kaasa mõtlema ja töötama.

Toimib erinevate õppeainete lõiming ning aine on seotud praktilise eluga:

Õppetundides on omavahel lõimitud eesti keele, kirjanduse, matemaatika, kunsti- ja geograafiaõpetuse teemad. Õpilastega viiakse läbi lõimingutunde. Luuakse seos reaalse eluga ning õpituid teemasid illustreeritakse õpilastele tuttavate näidetega, mida nad oma elus kogevad.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine):

Õpilastele antakse võimalus hinnata suuliselt ja ka kirjalikult nii ennast kui ka kaaslast. Õpilane saab õppetunni jooksul suulist tagasisidet enda arengu, tunnis töötamise ja käitumise kohta. Õpetaja poolt antud tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi, vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidiseks tegevuseks, mis toetavad õpilase arengut. Tagasiside märgitakse Stuudiumisse.