



## AINEKAART

**Ainevaldkond:** Sotsiaalsained

**Õppeaine:** Ajalugu

**Klass:** 9. ABCG

**Õpetaja:** Karolin Luik

**Ainetüüp:** Kohustuslik õppeaine põhikoolis

**Õpetamise aeg 2020/2021:** Õppeaasta

### Õppekirjandus:

Inna Põltsam-Jürjo, Pärtel Piirimäe, Ursula Vent. Keskaeg 7. Klass I ja II osa. Avita

Õpetaja koostatud töölehed

### Vajalikud õppevahendid:

Õpik, õpimapp (koos tühjade lehtedega), vihik (jooneline või ruuduline), värvipliatsid, õpetaja koostatud töölehed.

### Õppesisu:

Trimester	Tund	Suur teema	Alateema
1	1	Keskaegse Euroopa sünd	Tutvumine
1	2		Sissejuhatus
1	3		Tuhandeaastane keskaeg
1	4		Uue ajastu koidikul
1	5		Frangi riigi tulek
1	6		Frangi riigi tulek
1	7		Karl Suure impeerium
1	8		Karolingide impeeriumi lagunemine
1	9		kokkuvõte

1	10	Kuningad, hertsogid, krahvid ja rüütlid	Seisuslik ühiskond ja läänipüramiid
1	11		Grupitöö
1	12		Grupitöö
1	13		Rüütlid ja linnused
1	14		Rüütlikultuur
VAHEAEG			
1	15		Naine linnuses
1	16	Elu maal	Looduslikud olud ja rahvastik
1	17		Põllumajanduse areng
1	18		Talupoeg ja maaisand
1	19		küla ja talu
1	20		Kokkuvõte
1	21		Kontrolltöö
1	22		Elu linnas
1	23	Linnade elukorraldus ja omavalitsus	
1	24	Majandus ja kaubandus	
2	25	Kaupmehed	
2	26	Käsitöö ja käsitöoline	
2	27	Naised linnas	
2	28	Heidikud ja vähemused	
2	29	Grupitöö	
2	30	Grupitöö	

### Õpitulemused:

1. kirjeldab läänikorda, feodaalset hierarhiat, seisuslikku ühiskonda, naturaalmajandust ning talupoegade ja feodaalide elulaadi;
2. teab kiriku osa keskaja ühiskonnas nii kultuuripärandi säilitajana kui ka maailmapildi kujundajana;
3. teab, kuhu tekkisid keskaegsed linnad, ning kirjeldab keskaegse linna eluolu;
4. iseloomustab Frangi riigi osatähtsust varakeskaegses ühiskonnas ja Frangi riigi jagunemise tagajärgi;

5. seletab mõisteid paavst, patriarh, piiskop, preester, munk, nunn, senjäär, vasall, feodaal, pärisori, Inglise parlament, raad, tsunft, gild, Hansa Liit, Mõõgavendade Ordu, Liivi Ordu, romaani stiil, gooti stiil
6. teab, kes oli Karl Suur ja oskab tema tegevust iseloomustada

### **Hindamise kirjeldus:**

Ajalootundide eesmärk on arendada õpilase kriitilist mõtlemist, analüüsioskust, oskust luua seos sündmusel ja tagajärjel. Õppetöö hindamine ei keskendu faktiteadmiste kontrollimisele vaid eelkõige sellele, kas õpilane on järjepidevalt tunnis kaasa töötanud, esitanud hindelised tööd õigeaegselt ning suutlikkust analüüsida, kirjeldada ning seostada ajaloosündmusi.

### **Kokkuvõtva hinde kujunemine:**

Trimestri jooksul pannakse välja neli hinnet: õpimapp, arvestuslik kontrolltöö, grupitöö ja jooksvate tunnikontrollide koondhinne. Täpne hindamisjuhend on lisatud Studiumi Tera kausta.

### **Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:**

*Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse:*

Õpilasi suunatakse ainetundides seadma endale õpieesmärke. Õpilastele antakse võimalus oma tegevuse hindamiseks ja õppemeetodite valimiseks. Õpilased osalevad kooliüritustel ja nende läbiviimisel (näiteks jõululaat, klassiõhtud).

*Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid:*

Tundides rakendatakse seminari vormi, et arendada õpilastes julgust oma arvamust väljendada, oskust koostada argumente ning neid ka põhjendada. Seminari toetavad erinevad aktiivõppemeetodid nagu rühma- ja loovtööd, klassisisesed väitlused, probleemülesannete lahendamine ja muud ülesanded, mis aktiveerivad õpilast aktiivselt õppetöös kaasa mõtlema ja töötama.

*Toimib erinevate õppeainete lõiming ning aine on seotud praktilise eluga:*

Õppetundides on omavahel lõimitud eesti keele, kirjanduse, matemaatika, kunsti- ja geograafiaõpetuse teemad. Õpilastega viiakse läbi lõimingutunde. Luuakse seos reaalse eluga ning õpituid teemasid illustreeritakse õpilastele tuttavate näidetega, mida nad oma elus kogevad.

*Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine):*

Õpilastele antakse võimalus hinnata suuliselt ja ka kirjalikult nii ennast kui ka kaaslast. Õpilane saab õppetunni jooksul suulist tagasisidet enda arengu, tunnis töötamise ja käitumise kohta. Õpetaja poolt antud tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi, vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidiseks tegevuseks, mis toetavad õpilase arengut. Tagasiside märgitakse Stuudiumisse.