



AINEKAART

Ainevaldkond: Sotsiaalsained

Õppeaine: Ajalugu

Klass: 9. ABCG

Õpetaja: Karolin Luik

Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis

Õpetamise aeg 2020/2021: Õppeaasta

Õppekirjandus:

Mait Kõiv, Milvi Martina Piir. Vanaaeg ajalooõpik 6. klassile 1. ja 2. osa. Avita.

Mait Kõiv, Milvi Martina Piir. Vanaaeg töövihk 6. klassile 1. ja 2. osa. Avita.

Õpetaja koostatud töölehed

Vajalikud õppevahendid:

Õpik, töövihk, vihik (jooneline või ruuduline), värvipliatsid, õpetaja koostatud töölehed.

Õppesisu:

Trimester	Tund	Suur teema	Alateema
1	1		tutvumine
1	2		sissejuhatus
1	3	Esiaeg	Esiajalugu
1	4		Inimkonna algus
1	5		Jäaaeg ja neantertaallased
1	6		Muistsed korilased, kütid ja kalastajad
1	7		Varajased põlluharijad ja karjakasvatajad
1	8		Esimesed suured asulad
1	9		Metallide kasutamine

1	10	Esiaeg	Muinasaeg Eestis
1	11		Teema kokkuvõte
1	12		KONTROLLTÖÖ
1	13	Muistsed Idamaad	Muistsed Idamaad
1	14		Mesopotaamia
VAHEAEG			
1	15		Elu Sumeri linnas
1	16		Mesopotaamia jumalad ja kangelased
1	17		Vana-Egiptus
1	18		Riik ja ühiskond
1	19		Elu pärast surma
1	20		Jumalad, templid ja teadus
1	21		Vaaraode retked
1	22		Kokkuvõte ja kordamine
1	23		Grupitöö
1	24		Grupitöö
2	25		Foiniikia meresõitjad
2	26		Iisraeli rahvas Palestiinas
2	27		Iisraellaste usk
2	28		Pärsia suurriik
2	29		Muistne India
2	30		India usk ja kultuur
VAHEAEG			
2	31		Muistne Hiina
2	32		Hiina kultuur
2	33		Grupitöö

Õpitulemused:

Esiaeg

Õpilane:

1. kirjeldab muinasaja inimese eluviisi ja tegevusalasid;
2. näitab kaardil ning põhjendab, miks ja mis piirkondades sai alguse põlluharimine;
3. teab, mis muudatusi ühiskonnaelus tõi kaasa metallide kasutusele võtmine;
4. seletab ja kasutab kontekstis mõisteid kiviaeg, pronksiaeg, rauaaeg, varanduslik ebavõrdsus, sugukond, hõim;
5. teab ning näitab kaardil Eesti ja kodukoha esimesi inimasustusalasid.

Vanad Idamaad

Õpilane:

1. selgitab, miks, kus ja millal tekkisid vanaaja kõrgkultuurid, ning näitab kaardil Egiptust ja Mesopotaamiat;
2. kirjeldab vanaaja elulaadi ja religiooni Egiptuse, Mesopotaamia või Juuda riigi näitel;
3. tunneb vanaaja kultuuri- ja teadussaavutusi: meditsiin, matemaatika, astronoomia, kirjandus, kujutav kunst, Egiptuse püramiidid ja Babülioni rippaiad; teab, et esimesed kirjasüsteemid olid kiilkiri ja hieroglüüfkiri;
4. seletab mõisteid linnriik, vaarao, muumia, sfinks, tempel, püramiid, preester, Vana Testament.

Hindamise kirjeldus:

Ajalootundide eesmärk on arendada õpilase kriitilist mõtlemist, analüüsioskust, oskust luua seos sündmusel ja tagajärjel. Õppetöö hindamine ei keskendu faktiteadmiste kontrollimisele vaid eelkõige sellele, kas õpilane on järjepidevalt tunnis kaasa töötanud, esitanud hindelised tööd õigeaegselt ning suutlikkust analüüsida, kirjeldada ning seostada ajaloosündmusi.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõttev hinne kujuneb õigeaegselt esitatud grupitööde, aktiivselt kaasatootamise eest saadud tunnihinnete ja kontrolltööde põhjal.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse:

Õpilasi suunatakse ainetundides seadma endale õpieesmärke. Õpilastele antakse võimalus oma tegevuse hindamiseks ja õppemeetodite valimiseks.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid:

Tundides rakendatakse seminari vormi, et arendada õpilastes julgust oma arvamust väljendada, oskust koostada argumente ning neid ka põhjendada. Seminari toetavad erinevad aktiivõppemeetodid nagu rühma- ja loovtööd, klassisisesed väitlused, probleemülesannete lahendamine ja muud ülesanded, mis aktiveerivad õpilast aktiivselt õppetöös kaasa mõtlema ja töötama.

Toimib erinevate õppeainete lõiming ning aine on seotud praktilise eluga:

Õppetundides on omavahel lõimitud eesti keele, kirjanduse, matemaatika, kunsti- ja geograafiaõpetuse teemad. Õpilastega viiakse läbi lõimingutunde. Luuakse seos reaalse eluga ning õpituid teemasid illustreeritakse õpilastele tuttavate näidetega, mida nad oma elus kogevad.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslaste hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine):

Õpilastele antakse võimalus hinnata suuliselt ja ka kirjalikult nii ennast kui ka kaaslast. Õpilane saab õppetunni jooksul suulist tagasisidet enda arengu, tunnis töötamise ja käitumise kohta. Õpetaja poolt antud tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi, vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidiseks tegevuseks, mis toetavad õpilase arengut. Tagasiside märgitakse Stuudiumisse.