



AINEKAART

Ainevaldkond: Loodusained **Õppeaine:** Loodusõpetus
Klass: 4.j
Õpetaja: Kaja Kopliorg
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: II ja III trimester.

Õppekirjandus:

Kuurme, M., Laug, V. Loodusõpetus 4. klassile 1. osa. Avita, 2011.
Kuurme, M., Laug, V. Loodusõpetuse töövihik 4. klassile 1. osa. Avita, 2011.
Elvisto, T., Läänelaid, A., Stamm, T. Loodusõpetus 4. klassile 2. osa. Avita, 2011.
Elvisto, T., Meleško, M. Loodusõpetuse töövihik 4. klassile 2. osa. Avita, 2012.
Kannerma, K., Kaljuorg, M. Loodusõpetuse kontrolltööd 4. klassile. Avita, 2011.
Laug, V. Kaardiõpetuse töölehe 3.-4. klassile. Avita, 2008.
Erinevad interaktiivsed harjutused ja töölehed (leitavad tunnikirjelduste juurest)
E- tund

Vajalikud õppevahendid:

Õpik, töövihik, kirjutusvahendid, joonlaud, liim, käärid, värvilised pliiatsid, ruuduline vihik, kiirkõitja.

Õppesisu:

- PLANEET MAA - Ookeanid ja mered. Eesti geograafiline asend. Euroopa kaart. Maakera siseehitus. Vulkaanid, maavärinad. Katastroofiliste tagajärgedega loodusnähtused.
- ELU TEKE - elu teke ja selle arenemine vees. Elu arenemine maismaal. Elu tunnused. Organismide mitmekesisus. Elu erinevates keskkonnatingimustes. Elu vihmametsas, kõrbes ja tundras.
- INIMENE - inimese kehaehitus. Elundkondade ülesanded. Meeleelundid, nahk. Tugi- ja liikumiselundid. Hingamiselundid. Vereringe. Seedeelundid. Erituselundid. Suguelundid. Närvisüsteem ja näärmed. Inimene on imetaja. Inimesed ja ahvid. Inimese põlvnemine.
- ORGANISMID INIMESE ELUS - taimed, loomad, seemned ja bakterid inimese elus.

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- Õpib tundma ookeane
- Oskab kaardi abil kirjeldada Eesti geograafilist asendit ja teab meie naaberriike.
- Oskab kaardi abil kirjeldada Euroopa geograafilist asendit ja leida üles suuremad riigid.
- Teab, et Maa on kihilise ehitusega ning et maakoor koosneb tükkidest.
- Mõistab, et vulkaanipursked on osa loodusest.

- Teab, kus need aset leiavad ning miks inimesed ohust hoolimata neis piirkondades elavad.
- Teab, kuidas käituda maavärina ajal ja millised ohud kaasnevad maavärinaga.
- Teab, millised loodusnähtused Eestis esinevad ning kuidas saame neiks valmis olla.
- Tunneb huvi loodusteaduste õppimise vastu.
- Märkab looduse ilu ja erilisust, väärtustab bioloogilist mitmekesisust.
- Märkab elusolendite eluavaldusi ja arvestab neid oma igapäevaelus.
- Oskab kasutada valgusmikroskoopi.
- Selgitab ühe- ja hulkraksete erinevust.
- Nimetab bakterite eluavaldusi ning tähtsust looduses ja inimese elus.
- Võrdleb taimede, loomade, seente ja bakterite eluavaldusi.
- Toob näiteid taimede ja loomade kohastumise kohta kõrbes, vihmametsas, mäestikes ning jäävööndis.
- Teab, et kõik organismid koosnevad rakkudest.
- Teab, et keskkonnatingimused erinevad Maal.
- Väärtustab inimest ja tema vajadusi ning tervislikke eluviise.
- Mõistab, et inimene on looduse osa ning tema elu sõltub loodusest.

Hindamise kirjeldus:

Õppeprotsessi käigus hinnatakse õpilase suulisi, kirjalikke ja koduseid ülesandeid. Iga õpitud teema lõpus on kokkuvõttev töö, suurem kontrolltöö 2-3 õppetüki lõpus. Hinnatakse ka praktilisi ülesandeid ja õppekäikude kokkuvõtteid. Hindamine toimub vastavalt Jõhvi Põhikooli hindamisjuhendile.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Trimestrihinne kujuneb jooksvate hinnete keskmise arvutamise teel. Võrdväärse osakaaluga on suulised vastused, tunnikontrollid, praktilised ülesanded. Hinde arvutamisel on suurem osakaal teemade lõpus olevatel kokkuvõtvatel töödel. Aastahinne kujuneb trimestrihinnete aritmeetilisest keskmisest.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Katsed, õppekäigud

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Kasutatakse enesehindamist.

Muud nõuded ja märkused: